

Silabus

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris
Kelas/Semester : XII/1&2

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik .se suaidengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal.		
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan					

<p>komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> Menjaga</p>	<p>Mangamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain melakukan interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. • Mencontoh kegiatan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks wajib. • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat

<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p>Struktur text Cause and effect is a from of reasoning to reach valid conclusion. These are conjunctions used to show couse and affect.</p> <p>1. The conjunctions to show couse are because, for, since, as, because of, due to, an account of, and for the reason that.</p> <p>2. The conjunctions to shoe effect are</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan tentang perbedaan cara memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya. <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> – www.dailyenglish.com – http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files – http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	---	---	---

	<p>therefore, so, thus, so that, such that, consequently, as the consequent, and for all these reasons.</p> <p>Example:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marisa is sad because her cat died. 2. Danang is so hungry that he eats a lot of fried rice. <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) <i>Kosa</i> kata terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa: <i>simple past tense, simple</i></p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat yang benar dan sesuai konteks dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait hubungan 	<p>ketika muncul kesempatan didalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar 		
--	--	---	--	--	--

	<p><i>present tense</i> <i>present perfect tense.</i></p> <p>(3) Kata kerja bantu modal <i>should, have to, can, will,</i> dsb.</p> <p>(4) Ungkapan <i>I think, I know.</i></p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal.</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(8) Tulisan</p>	<p>sebab akibat yang benar dan sesuai konteks yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat yang benar dan sesuai konteks yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat yang benar dan sesuai konteks, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsinya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, 	<p>berinteraksi dengan memberi saran dan tawaran, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. 		
--	--	---	--	--	--

	<p>tangan</p> <p>Topik Berbagai hal terkait hubungan sebab akibat di masyarakat.</p>	<p>tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat yang benar dan sesuai konteks dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2.Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>prepositional phrase, adjective clause: finite dan non-finite</i>).</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya. Mencontoh interaksi tersebut dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam berinteraksi yang melibatkan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk berinteraksi yang melibatkan tindakan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks wajib. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat

<p>transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Preposition + Noun, Pronoun, Gerund, or Clause.</i> <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>by learning (by = preposition, learning = gerund),</i> - <i>from you (from =preposition, you=pronoun),</i> - <i>at home (at = preposition, home = noun), and</i> - <i>for what</i> 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang perbedaan antara interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan saat berinteraksi yang melibatkan tindakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	---	---	--	---

	<p><i>you have done (for= preposition , what you have done = noun clause).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Preposition + Modifier (s) + Noun, Pronoun, Gerund, or Clause</i> <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>on the wet floor (on = preposition , the; wet = modifier, floor = noun),</i> - <i>before crazily shopping (before = preposition , crazily= modifier, shopping = gerund), and</i> - <i>into your</i> 	<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan dalam berinteraksi yang melibatkan tindakan 	<p>memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian.</p> <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		
--	--	--	--	--	--

	<p><i>heart (into = preposition, your = modifier, heart = noun).</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa: <i>prepositional phrase, adjective clause: finite dan non-finite.</i></p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan</p>	<p>memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan dalam berinteraksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk berinteraksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian. 	<p>kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian termasuk 		
--	--	--	--	--	--

	<p>tanda baca (5) Tulisan tangan</p> <p>Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di umah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responsnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memberi dan meminta informasi terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya. 		
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>),	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan eminta informasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks wajib. • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

<p>sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan klausa <i>finite</i> atau klausa <i>non-finite</i>).</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan Interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finite Clauses <ul style="list-style-type: none"> - <i>We didn't get any food because we didn't have enough time.</i> - <i>Andrew raises his hand constantly.</i> - <i>The student are having an experiment in the laboratory</i> 	<p>penggunaannya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencontoh kegiatan tersebut dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang perbedaan antara interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika 	<p>terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks dalam melakukan interaksi/ tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, 	<p>tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.daillyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://le
--	--	--	--	---

	<p><i>now.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Non-finite Clauses <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gina felt to happy after practicing a traditional dance with her new friend.</i> - <i>Mother is interested in planting some chili seeds in our garden.</i> - <i>The boy helped by my father was safe from the accident.</i> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, kekerhasilan, prestasi.</p> <p>(2) Tata bahasa:</p>	<p>tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris 	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses 		<p>arnenglish. britishcouncil.org/en /</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>klausa <i>finite</i> atau klausa <i>non-finite</i>. (3) Ucapan, tekanan kata, Intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan</p> <p>Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>untuk berinteraksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>roleplay</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan untuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai 		
--	---	---	---	--	--

		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya., di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks 	<p>dengan konteks penggunaannya termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya . 		
--	--	---	---	--	--

		penggunaannya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>conditional: past dan past perfect</i>).</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>Teks lisan dan tulis interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian</p> <p>Fungsi sosial Menjalin hubungan interpersonal dalam konteks formal.</p> <p>Struktur text</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Real (Type I) <i>If + S + VI (if clause), and S + will/can/may + VI</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. • Mencontoh kegiatan tersebut dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang perbedaan antara interaksi transaksional lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial undangan resmi. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan undangan resmi. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerja sama, peduli, dan percaya diri yang menyertai 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks wajib. • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis

<p>benar dan sesuai konsep.</p>	<p>(<i>main clause</i>) Exmample: <i>If she comes, I'll go with her.</i> <i>(Probably she comes).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Unreal (Type II) <i>If + S + V2 (if clause), and S + would/could/might + VI (main clause)</i> Example: <i>If she came, I would go with her.</i> <i>(She doesn't come, so I will not go with her).</i> • Past Unreal <i>If + S +</i> 	<p>yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) yang 	<p>tindakan memahami dan membuat undangan resmi.</p> <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa dalam berinteraksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dan di luar kelas. • Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> – www.daillyenglish.com – http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files – http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---------------------------------	--	--	--	--

	<p><i>had + V3 (if clause), and S + would have/could have/might have + V3 (main clause).</i></p> <p>Example: <i>If she had come, I would have gone with her. (She didn't come, so I would not go with her).</i></p> <p>Unsur kebahasaan (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan, antara lain will/can/may, would/could/might,</p>	<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (<i>circumstance</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>roleplay</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya yang telah 	<p>terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan 		
--	---	---	---	--	--

	<p>would have/could have/might have.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik Kegiatan dan acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerja sama dan bertanggung</p>	<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan untuk pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan 	<p>meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya 		
--	---	--	--	--	--

	jawab	<p>yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/ dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.		
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pertentangan dan kebalikan, sesuai dengan	Teks tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai peristiwa atau interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks wajib. • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

<p>konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>event if ..., unless ..., however, on the other hand, in contrast, nevertheless</i>).</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pertentangan dan kebalikan</p> <p>Fungsi sosial Menjalin kedekatan hubungan antar- pribadi</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan hubungan sebab akibat dengan menggunakan kata sebagai pertentangan . <p>Unsur kebahasaan (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan, antara lain <i>event if ..., unless ..., however, on the other hand, in</i></p>	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional 	<p>pertentangan dan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan . Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung 	<p>tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.daillyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://le
---	---	---	---	---

	<p><i>contrast, nevertheless.</i></p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik Teks interaksi transaksional terkait hubungan pertentangan dan kebalikan.</p>	<p>lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca secara lebih cermat semua teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan 	<p>jawab, kerja sama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan</p> <p>.</p> <p>Sikap Observasi (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa 		<p>arnenglish. britishcouncil.org/en /</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan yang telah dipelajari. 	<p>memahami dan menghasilkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		
--	--	--	---	--	--

			<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan		
--	--	--	--	--	--

			<p>pertentangan dan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tugas menganalisis dan membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan untuk fungsi nyata. <p>Keterampilan Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan karya berbagai teks interaksi transaksional yang melibatkan		
--	--	--	---	--	--

			<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan yang telah dibuat . 		
--	--	--	---	--	--

Nilai karakter peserta didik yang diharapkan :

