

## SILABUS SMA/MA

### MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS - WAJIB

**Kelas :XII**

#### Kompetensi Inti:

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa dan responnya.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menawarkan jasa dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>May I help you? What can I do for you? What if ...? Yes, please. No, thanks, I'm ok. Thanks a lot.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa,</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi menawarkan jasa.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi menawarkan jasa.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi menawarkan jasa</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menawarkan jasa (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan menawarkan jasa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menawarkan jasa</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menawarkan jasa</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p>	1 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <p>Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menawarkan jasa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi menawarkan jasa dan responnya</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menawarkan jasa serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Siswa mengikuti interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengawali penyampaian berita atau informasi yang</li> </ul>	<p>1 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan</p>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyampaikan berita atau informasi yang mengejutkan dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>Guess what! Surprise! You know what?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>mengejutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan model interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <p>Siswa mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul>	<p>mengejutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>		<p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		<b>MENGGOMUNIKASIKAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian bersayap (extended) dan responnya.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meminta perhatian dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>May I have your attention, please. Everybody, excuse me!</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian dan responnya.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <p>Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan meminta perhatian</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian</li> </ul>	1 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan meminta perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi pernyataan meminta perhatian serta responnya</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian ketika muncul kesempatan</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan meminta perhatian</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p><b>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membuat surat lamaran kerja dengan baik, untuk membuat pembaca terkesan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks lamaran kerja</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</p> <p>4.4. Menangkap makna dalam teks berbentuk surat lamaran kerja.</p> <p>4.5. Menyunting surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6. Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>sehingga mencapai tujuannya.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan oleh sumber-sumber otentik: surat lamaran kerja</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan atau acara penting dalam kehidupan pribadi siswa, dengan memberikan keteladanan tentang tanggungjawab dan pro-aktif</p>	<p>berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (<i>skimming</i>), dan membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (<i>scanning</i>), serta menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja.</li> </ul> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan surat lamaran kerja kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja</li> <li>Siswa menulis surat lamaran kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja yang ditulis.</li> <li>Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan</li> </ul>	<p>lamaran kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis surat lamaran kerja</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>Kumpulan karya siswa yang</li> </ul>		<p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>masuk dari teman dan guru</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai surat lamaran kerja dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan</li> <li>• Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja.</li> <li>• Siswa menyunting sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain</li> <li>• Secara individu, siswa menulis surat lamaran kerja dan</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja.</li> <li>• Siswa menggunakan kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja.</li> <li>• Siswa mempresentasikan surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman</li> <li>• Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar</li> </ul>	<p>mendukung proses penulisan surat lamaran kerja berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>4.7. Menangkap makna teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p>4.8. Menyusun teks penyerta gambar (<i>caption</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dengan baik, untuk mendapatkan perhatian dari pembaca sehingga mencapai tujuannya.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan oleh sumber-sumber otentik: teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim  (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.  (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan atau acara penting dalam kehidupan pribadi siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku</p>	<p>secara lisan</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar</li> </ul> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks penyerta gambar kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.</li> <li>Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks penyerta gambar</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks penyerta gambar</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b>  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks penyerta gambar</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	peduli dan cinta damai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menulis teks penyerta gambar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks penyerta gambar yang ditulis.</li> <li>• Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai teks penyerta gambar dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan</li> <li>• Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar.</li> <li>• Siswa mempresentasikan teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan</li> </ul>	<p>menggunakan strategi dalam membaca</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks penyerta berupa: draft, revisi, editing dan hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks penyerta gambar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dari guru dan teman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan</li> </ul>			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks ilmiah berbentuk <i>factual report</i>, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.9. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual</i></p>	<p><b>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menguraikan gambaran umum tentang gejala alam, sosial, dan benda-benda buatan manusia, secara objektif dan ilmiah.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan</p> <p>(2) Deskripsi obyek termasuk nama, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Penyebutan kata benda umum, singular dan plural</p> <p>(2) Kalimat dengan kata kerja <i>be, have, look,</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mendengarkan/ menonton berbagai macam teks ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</li> <li>Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks ilmiah faktual</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks ilmiah faktual.</li> </ul> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks <i>factual report</i> dari berbagai sumber.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks ilmiah faktual</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog berupa teks <i>factual report</i> tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII di depan kelas / berpasangan</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membuat teks <i>factual</i></li> </ul>	10 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Jakarta Post</p> <p>Reader Digest</p> <p><a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>report) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.10. Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi.</p> <p>(3) Penamaan dengan istilah ilmiah.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks <i>factual report</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks <i>factual report</i>.</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan teks <i>factual report</i> tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks report teks <i>factual report</i> yang tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat klipng teks report dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p><i>report</i></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks <i>factual report</i></li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks tulis ilmiah faktual berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.  3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang keharusan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.11. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan</b>  <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan.  <i>Struktur teks</i> <i>You are supposed to hand in your assignment today. She is to meet the principal as soon as possible.</i>  <i>Unsur kebahasaan</i> Kata kerja modal <i>be supposed to, be to</i> ; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.  <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat dengan ungkapan keharusan, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang keharusan selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <b>Mempertanyakan</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan keharusan yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyampaikan keharusan</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyampaikan keharusan</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Unjuk kerja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi keharusan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi keharusan serta responnya</li> </ul>	1 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset Jakarta Post Reader Digest  <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>  <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a>  <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>keharusan dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan keharusan yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan keharusan dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk keharusan ketika muncul kesempatan.</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan keharusan</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan keharusan</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pernyataan dan pertanyaan fakta dan pendapat, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang fakta dan pendapat selama proses pembelajaran,</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyampaikan menanyakan fakta dan pendapat</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyampaikan dan</li> </ul>	<p>1 x 2 JP</p>	<p>Suara guru Audio CD/ kaset Jakarta Post Reader Digest <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>untuk menyarankan dan mengingatkan.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>The accident killed 2 women and one child. The building need renovation</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>be</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>dengan bimbingan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan fakta dan pendapat yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan fakta dan pendapat yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan fakta</li> </ul>	<p>menanyakan fakta dan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi menyampaikan dan menanyakan fakta dan pendapat</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi menyampaikan dan menanyakan fakta dan pendapat serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat ketika muncul</li> </ul>		<p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan pendapat dalam bahasa Inggris dengan ungkapan fakta dan pendapat dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p>kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari</p>	<p><b>Teks berita sederhana.dari koran, radio, dan TV</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyampaikan informasi kepada pembaca, pemirsa, pendengar, berita yang menarik dan layak menjadi berita dan dengan cara pemberitaan yang mengundang perhatian.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Kejadian yang menarik menjadi berita: ringkasan kejadian/peristiwa/kegiatan</p> <p>(2) Uraian kejadian/peristiwa/</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menonton/membaca / mendengarkan/ membacakan berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (<i>news item</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p>	6 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Koran <i>Jakarta Post</i></p> <p><a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.briti">http://learnenglish.briti</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>koran/radio/TV.</p> <p>4.14. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsisosial, struktu rteks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kegiatan secara rinci, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb.</p> <p>(3) Penyebutan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli, dsb., tentang yang diberitakan</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (<i>headline</i>)</p> <p>(2) Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (<i>the, a, kata kerja bantu, dll.</i>)</p> <p>(3) Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung.</p> <p>(4) Kalimat pasif</p> <p>(5) Adverbial dan frasa preposisional tentang waktu, tempat, cara, dll.</p> <p>(6) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><i>Topik</i></p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalam teks berita.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai berita TV/radio atau membaca berbagai berita koran</li> <li>Siswa menggunakan strategi membaca cepat dalam membaca berita</li> <li>Siswa membacakan teks berita kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Siswa secara berkelompok membahas teks berita untuk menemukan berbagai informasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca/didengarkan/ditonton..</li> <li>Siswa membahas pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita</li> <li>Siswa mengelola balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan</li> <li>Siswa membuat klipping dengan menyalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog berupa teks <i>berita</i> di depan kelas / berpasangan</li> <li>Membacakan berita</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membuat teks <i>berita</i></li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membacakan, dan menulis teks berita</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis berita</li> </ul>		<p><a href="http://shcouncil.org/en/">shcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita	berita Koran <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil klipping kepada teman dan guru</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog dan naskah berita</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks berita berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran</b>  <i>Fungsi sosial</i>  Menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran untuk menyarankan dan memerintah.	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian diikuti perintah/saran, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian diikuti perintah/saran selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	1 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset  <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>  <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/res">http://americanenglish.state.gov/files/ae/res</a>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar</p>	<p><i>Struktur teks</i></p> <p>If you want to pass the exam, why don't you study hard? If you want to be a chef, join cooking academy. If you want to make your cake look gorgeous, put some cherry on it.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kalimat <i>imperative</i> diawali lf.. ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi pengandaian diikuti perintah/saran</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam</li> </ul>		<p><a href="#">ource files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dan sesuai konteks.		<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	setiap tahapan		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.11. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep, sesuai dengan penggunaannya.</p>	<b>Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</b> Fungsi sosial Menguraikan cara membuat makanan langkah demi langkah dalam resep untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan. Struktur teks (1) Tujuan (2) Bahan (tidak selalu harus ada) (3) Langkah-langkah secara berurut Unsur kebahasaan (1) Uraian tindakan dalam Simple Present tense, biasanya dalam bentuk kalimat imperatif	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/membacakan/ menonton/ mendengarkan berbagai macam resep.</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca/dibacakan/ditonton/didengarkan</li> <li>Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan nentukan jedah yang tepat untuk membaca bermakna</li> </ul> <b>Mempertanyakan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks prosedur berbentuk resep yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Unjuk kerja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan resep (monolog)</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membacakan resep</li> </ul> <b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes,	4 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset Buku resep <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>  <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a>  <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>4.15. Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</p>	<p>(2) Ukuran/takaran  (3) Adverbia penghubung langkah  (4) Adverbia dan frasa preposisional untuk cara  (5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi  (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>Topik  Cara membuat kue, lauk, panganan, dsb., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku efisien, ramah lingkungan, dan tanggung jawab.</p> <p>Multimedia  Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>kebahasaan dari teks prosedur,</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan resep kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Secara individu siswa menyalin resep favoritnya</li> <li>Siswa secara berpasangan memberikan penilaian terhadap resep yang ditulis pasangannya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan beberapa resep makan dan mengelompokkan kata-kata yang digunakan</li> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menulis teks resep dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempublikasikan resep yang dibuat pada mading kelas.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membacakan, dan menyalin teks prosedur berbentuk resep</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog atau membacakan resep</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.12. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p><b>Lagu</b></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya</li> <li>Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar</li> <li>Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan tentukan jeda yang tepat untuk membaca bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan pada lagu yang didengar atau dibaca.</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dalam lagu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>Siswa belajar menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu</li> <li>Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pesan yang terdapat dalam lagu yang dibaca</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dalam kelompok menganalisis pesan dari lagu yang didengar/dibaca</li> <li>Siswa membuat beberapa catatan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin lagu dengan tulisan yang rapi dan menuliskan pesan yang disampaikan dalamnya.</li> <li>• Siswa melaporkan hal-hal yang dipelajari dari lagu dan kesulitan dalam menentukan pesan lagu tersebut.</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		