

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA NEGERI 1 KAUMAN  
 Kelas / Semester : XII  
 Semester : Ganjil  
 Alokasi Waktu : 17 x 4 JP

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 <b>Mendengarkan</b> terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, dll dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> </ul>	Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, serta responnya  Contoh Tindak tutur untuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta</li> </ul>	Pengetahuan : tes tertulis/ tes lisan/ penugasan  Keterampilan : Produk/proyek/ portofolio	KD 3.1 (12x 45 menit) KD 4.1 (8 x 45 menit) UH (2x 45	Buku Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>3.1.2 Menyaksikan terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, dll dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.1.3 Membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, dll dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.1.4 <b>Menanyakan</b> cara</p>	<p>mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Gehen wir am Wochenende ins Kino?</i></li> <li>□ <i>Prima./ Eine gute Idee. Um wie viel Uhr ?/ Nein, das ist langweilig. Ich finde, Sport machen ist besser.</i></li> <li>+ <i>Geht es am Samstag?</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk mengajak, meminta ijin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Ich spiele Volleyball. Kommst du mit?</i></li> <li>○ <i>Ja, gerne./ Ich weiß noch nicht./ Nein, ich habe keine Lust.</i></li> <li>➤ <i>Kann ich mitspielen?</i></li> <li>+ <i>Ja, klar. Kannst du Volleyball spielen?</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk melarang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spiel nicht so lange Computerspiel, mach die Hausaufgaben</i></li> </ul>	<p>meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya</li> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pelafalan/ kata/frasa/kalimat dengan tepat hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, dll dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya</p> <p>3.1.5 <b>Menjawab pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, dll dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya</p> <p>3.1.6 Meniru berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang</p>	<p>Tindak tutur untuk mengungkapkan harapan atau doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gute Reise/Viel Spaß/ Ich hoffe, das Wetter ist gut./Schöne Ferien</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Wo warst du in den Ferien?</i></li> <li>□ <i>Ich war in den Bergen</i></li> <li>+ <i>Wie war das?</i></li> <li>□ <i>Es war toll/sehr schön / langweilig/ nicht so schön.</i></li> <li>+ <i>Wie war das Wetter?</i></li> <li>□ <i>Das Wetter war gut/ nicht so gut. Es hat oft geregnet</i></li> </ul> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata/ungkapan terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan,</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul>	<p>atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, dlddalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya.</p> <p>3.1.7 <b>Mengidentifikasi</b> persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan pada pada tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, dlddalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <p>4.1.1 Melakukan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)					
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<p>3.2.1 <b>Mendengarkan</b> hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.2.2 Menyaksikan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan,</p>	<p>Tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana,</p> <p><i>Contoh:</i></p> <p>Tindak tutur untuk menyatakan keharusan, himbauan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks.</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang</li> </ul>	<p>Pengetahuan : tes tertulis/ tes lisan/penugasan</p> <p>Ketrampilan : Produk/proyek/ portofolio</p>	<p>KD 3.2 (4 x 45 menit) KD 4.2 (2 x 45 menit) UH (2x 45</p>	Buku Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.2.3 Membaca hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.2.4 <b>Menanyakan</b> cara pelafalan/kata/frasa/kalimat dengan tepat hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• □ <i>Das Wetter ist schlecht. Trag warme Kleidung!</i></li> <li>■ <i>Ok, dann trage ich einen dicken Pulli.</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk menyatakan kemampuan/kesanggupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Kannst du Volleyball spielen?</i></li> <li>□ <i>Ja, ein bisschen</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• □ <i>Peter, deine Musik ist so laut. Mach doch mal die Musik leiser</i></li> <li>■ <i>Ok, mache ich</i></li> </ul> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata/ungkapan terkait dengan hal-hal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan, menyuruh</li> </ul>	<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang,</p> <p>3.2.5 <b>Menjawab pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang,</p> <p>3.2.6 Meniru berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan</p>	<p>dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>terkait kegiatan</p> <p>3.2.7 <b>Mengidentifikasi</b> persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <p>4.2.1 Membuat teks terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.2.2 Menyajikan teks terkait keharusan, himbauan,</p>					



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.					
3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/ terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<p>3.3.1 <b>Mendengarkan</b> hal-hal yang terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.3.2 Menyaksikan hal-hal yang terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.3.3 Membaca hal-hal yang terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang terkait dengan memberi dan meminta informasi, tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya,</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Sag mal, was machst du denn so am Wochenende?</i></li> <li>- <i>Ich mache gern Sport. Ich fahre Fahrrad oder ich gehe schwimmen. Und du?</i></li> <li>+ <i>Ich mag Musik und</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks.</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian waktu</li> </ul>		<p>KD 3.3 (12x 45 menit)</p> <p>KD 4.3 (10x 45 menit)</p> <p>UH (2x 45)</p>	Buku Internet
4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.3.4 <b>Menanyakan</b> cara pelafalan/ kata/frasa/kalimat dengan tepat hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>3.3.5 <b>Menjawab pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.3.6 Meniru berlatih hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan tindakan/ kegiatan waktu senggang</p>	<p><i>sehe gern fern. Ich sehe gern Krimis. Und ich gehe gern ins Kino.</i></p> <p>- <i>Oh, ich gehe auch gern ins Kino. Morgen Abend kommt "King Kong", kommst du mt?</i></p> <p>+ <i>Morgen Abend habe ich keine Zeit. Vielleicht das nächste Mal.</i></p> <p>- <i>Schade.</i></p> <p>● ■ <i>Du siehst so gut aus.</i></p> <p>□ <i>Danke, ich hatte gerade Ferien.</i></p> <p>■ <i>Wie war deine Ferien ?</i></p> <p>□ <i>Ich hatte Glück. Das Wetter war prima. Ich habe viel Sport gemacht.</i></p> <p>■ <i>Aha, sehr schön, dann möchte ich bald auch Ferien machen.</i></p> <p>□ <i>Ja, dann viel Spaß.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>● Kosa kata/ungkapan : terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p>	<p>senggang / yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</li> <li>● Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dalam kontek yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</p> <p>3.3.7 <b>Mengidentifikasi</b> persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dalam kontek yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <p>4.3.1 Membuat teks terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</p> <p>4.3.2 Menyajikan teks terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur :</li> <li>• <i>Perfekt ,Präteritum von haben und sein, Präpotionen + Akkusativ, Modalverben, Konjunktionen; denn, deshalb usw</i></li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</li> </ul>			

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA NEGERI 1 KAUMAN  
 Kelas / Semester : XII  
 Semester : Genap  
 Alokasi Waktu : 17 x 4 JP

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat ( <i>kurze Mitteilungen</i> ), iklan singkat ( <i>kurze Anzeigen</i> ), papan petunjuk ( <i>Hinweisschilder/ Aushänge</i> ), pengumuman lisan ( <i>Durchsage</i> ), agenda kegiatan ( <i>Terminkalender</i> ), tiket perjalanan ( <i>Fahrkarte</i> ), jadwal	3.4.1 <b>Mendengarkan</b> teks khusus berbentuk pengumuman singkat ( <i>kurze Mitteilungen</i> ), dll terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.  3.4.2 Menyaksikan teks khusus	Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat ( <i>kurze Mitteilungen</i> ), iklan singkat ( <i>kurze Anzeigen</i> ), papan petunjuk ( <i>Hinweisschilder/ Aushänge</i> ), pengumuman lisan ( <i>Durchsage</i> ), agenda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks khusus berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), dll terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> </ul>	Pengetahuan : tes tertulis/ tes lisan/penugasan  Ketrampilan : Produk/proyek/ portofolio	KD 3.4 (10x 45 menit) KD 4.4 (4 x 45 menit) UH (2x 45)	Buku Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perjalanan(<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab</p>	<p>berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), dll terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.3 Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk pengumuman singkat dll terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> </ul> <p>3.4.4 <b>Menanyakan</b> cara pelafalan/ kata/frasa/kalimat dengan tepat hal-hal yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>) dll</p> <p>3.4.5 <b>Menjawab pertanyaan</b></p>	<p>kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Urlaub mal ganz anders</p> <p>Zum Reisepflanzen nach .Java</p> </div> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> <li>Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>mengenai hal-hal yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>) dll</p> <p>3.4.6 Meniru berlatih hal-hal yang terkait dengan teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri.</p> <p>3.4.7 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>) dll</p> <p>4.4.1 Membuat teks lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze</i></p>	<p>singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dari sumber-sumber otentik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks berbentuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Mitteilungen</i>), dll terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan teks lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), dll terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p>		<p>pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p>			
3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	<p>3.5.1 <b>Mendengarkan</b> teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata.</p> <p>3.5.2 Menyaksikan video/gambar terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata.</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Struktur teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan video/gambar/keterangan gambar/teks terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata,</li> <li>Membaca/mendengarkan</li> </ul>	<p>Pengetahuan : tes tertulis/ tes lisan/penugasan</p> <p>Ketrampilan : Produk/proyek/ portofolio</p>	<p>KD 3.5 (5 x 45 menit)</p> <p>KD 4.5 (8 x 45 menit)</p> <p>UH (2x 45 menit)</p>	Buku Internet



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.1.Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.2.Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>3.5.3 Meniru berlatih teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>3.5.4 Mengumpulkan beberapa teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <p>3.5.5 Membaca semua teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang telah terkumpul tsb, secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang dideskripsikan</li> <li>- kosa kata, tata bahasa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk teks</li> <li>- Informasi umum</li> <li>- Informasi tertentu dan atau rinci</li> <li>- Memberikan pendahuluan dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan</li> <li>- Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</li> <li>- Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan</li> </ul> <p>Panjang teks: kurang lebih 30 kata</p> <p>Contoh: <i>Peter erzählt :</i></p>	<p>an teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks deskriptif tersebut.</li> <li>• Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan	<i>Lisa ist 16 Jahre alt und besucht Gymnasium. Sie mag Sport. Am Wochenende hat sie frei und kann Beschäftigungen machen. Ihre Lieblingsbeschäftigungen sind Basketball spielen und Schwimmen. Fahrradtour und einen Spaziergang macht sie auch gern Das ist alles über Lisa</i>	untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata			
	3.5.6 <b>Menanyakan</b> cara pelafalan/ kata/frasa/kalimat dengan tepat teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks deskriptif tersebut.	Unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca semua teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang telah terkumpul tsb, secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang dideskripsikan</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> </li> </ul>			
	3.5.7 <b>Menjawab pertanyaan</b> mengenai teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks deskriptif tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata yang terkait dengan kegiatan sehari-hari dan perjalanan</li> <li>Konjungsi : deshalb</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Ejaan dan tanda baca</li> <li>Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks</li> </ul>			
	3.5.8 Meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata					
	3.5.7 Mengidentifikasi					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p data-bbox="544 229 896 671">persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <p data-bbox="472 751 896 1023">4.5.1 Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan paparan lengkap deskripsitentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p>		<p data-bbox="1285 229 1588 395">deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p> <ul data-bbox="1240 443 1588 1406" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1240 443 1588 1054">• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li data-bbox="1240 1102 1588 1406">• Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan paparan lengkap deskripsitentang kegiatan waktu senggang dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			perjalanan/wisata			
<p>3.6 Mendemostrasikan lagu dan atau <i>puisi (Gedicht)</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau <i>puisi (Gedicht)</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya).</p>	<p>3.6.1 Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <p>3.6.2 Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar</p> <p>3.6.3 Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan.</p> <p>3.6.4 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari.</p>	<p>Lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) pendek dan sederhana</p> <p>Contoh: <i>Lied : Fliegerlied</i> <i>Lied : Urlaub endlich</i> <i>Urlaub</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca.</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar</li> <li>• Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	<p>Pengetahuan : tes tertulis/ tes lisan/penugasan</p> <p>Ketrampilan : Produk/proyek/ portofolio</p>	<p>KD 3.6 (4 x 45 menit) KD 4.6 (2 x 45 menit) UH 3 (2x 45</p>	<p>Buku Internet</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4.6.1. Membuat laporan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas</p> <p>4.6.2. Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas</p>		<p>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas</li> </ul>			