

**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN SEJARAH**  
**KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri I Kauman  
**Kelas** : XII  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati proses perjuangan mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkan rasa syukur terhadap rahmat dan karunia-Nya					
2.1 Menunjukkan sikap empati terhadap para pejuang dan mengamalkan nilai-nilai kejuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari.					
2.2 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran sejarah.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, kerja sama dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam berpartisipasi menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia</p>					
<p>3.1 Mengevaluasi perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global</p> <p>3.2 Mengevaluasi sejarah organisasi global dan regional diantaranya : GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA</p> <p>3.3 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global.</p> <p>4.1 Membuat kliping tentang perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global.</p> <p>4.2 Membuat kliping tentang sejarah</p>	<p><b>Dunia pada Masa Perang Dingin dan Perubahan Politik Global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global</li> <li>Organisasi global dan regional diantaranya: GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA</li> <li>Sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks mengenai Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi, pendalaman dan perluasan pemahaman mengenai Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang terkait.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi untuk mendapatkan kesimpulan-kesimpulan tentang Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat kliping tentang Perang Dingin, organisasi global - regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang sejarah kontemporer dunia.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kliping karya siswa tentang Perang Dingin dan organisasi global - regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang sejarah kontemporer dunia.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang Perang</p>	<p>10 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Gambar-gambar tentang kegiatan organisasi regional dan dunia</li> <li>Peta Dunia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>organisasi global dan regional diantaranya : GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA.</p> <p>4.3 Merekonstruksi salah satu peristiwa sejarah kontemporer dunia seperti runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p>		<p>yang terkait.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kliping tentang Perang Dingin dan organisasi global - regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang sejarah kontemporer dunia.</li> </ul>	<p>Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia.</p>		
<p>3.4 Mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950.</p> <p>3.5 Mengevaluasi secara kritis peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan.</p> <p>3.6 Mengevaluasi secara kritis hubungan kausalitas kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965.</p> <p>4.4 Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal</p>	<p><b>Perjuangan Mempertahankan Integritas Negara Kesatuan Republik Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal-awal kemerdekaan sampai 1950 .</li> <li>Peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan.</li> <li>Hubungan kausalitas kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan melihat foto dan gambar-gambar berkaitan dengan kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalamam pemahaman tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p>	<p>9 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Gambar-gambar peristiwa PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Permesta, G-30-S/PKI</li> <li>Peta</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kemerdekaan sampai dengan tahun 1950.</p> <p>4.5 Merekonstruksi peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan dan menyajikan dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Merekonstruksi hubungan kausalitas secara kritis hubungan antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965, dalam bentuk tulisan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk mendapatkan rekonstruksi dan tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</p>		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media/ sumber lain yang tersedia</li> </ul>
<p>3.7 Mengevaluasi pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>4.7 Merekonstruksi perkembangan</p>	<p><b>Indonesia pada Masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik,</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan melihat tayangan foto dan gambar-gambar kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia pada zaman Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik,</p>	<p>5 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Gambar-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin, menyajikan dalam bentuk tulisan.</p>	<p>ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</li> </ul>	<p>ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p>		<p>gambar dan foto-foto</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mengevaluasi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi</p> <p>4.8 Merekonstruksi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi, menyajikan dalam bentuk tulisan.</p>	<p><b>Kehidupan Bangsa Indonesia pada Masa Orde Baru dan Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru.</li> <li>Perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Reformasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan melihat tayangan foto dan gambar-gambar kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan pada masa Orde baru dan Reformasi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lainnya yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang Perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</p>	<p>5 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Gambar-gambar tentang perkembangan politik, ekonomi keuangan, sosial budaya pada masa Orde Baru dan awal Reformasi</li> <li>Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p>3.10 Mengevaluasi perkembangan Revolusi Hijau di Indonesia</p> <p>4.9 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p> <p>4.10 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan Revolusi Hijau dan Lingkungan Hidup pada zaman Orde Baru dan Reformasi, dalam bentuk tulisan atau media lain</p>	<p><b>Indonesia dan Dunia pada Masa Revolusi Teknologi Abad ke 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</li> <li>Perkembangan Revolusi Hijau di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan melihat tayangan foto dan gambar-gambar tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan IPTEK</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p><b>Tugas:</b> Menerapkan cara berpikir dan prosedur penelitian sejarah mengenai perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi</p>	<p>5 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Gambar-gambar pemanfaatan IPTEK</li> <li>Peta Indonesia dan Dunia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.	kehidupan manusia.		

**Kepala Sekolah**

**Agus Joko Santoso, S.Pd.**  
**NIP. 19670921 199003 1 005**

**Kauman, 17 Juli 2023**  
**Guru Mapel**

**Siswati, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19690805 199702 2 003**