

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
FASE : F/XI
Penyusun : Bambang Sunaryadi, S.Pd, M.Pd.
Nama Sekolah : SMAN 1 Kauman
Tahun Pelajaran : 2023-2024

Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran untuk bahan menyusun Modul Ajar & Bahan Ajar

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1	Menyimak - Berbicara	Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi. 2. Menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi. 3. Memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail. 4. Menyampaikan opini. 	Aplikasi: Perspektif: Empati: Pengenalan Diri:	1. Mengaplikasikan dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta merancang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan mengungkapkan harapan dan rencana (hope & plan) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi secara mandiri konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks deskripsi, exposisi, dan prosedur lisan maupun tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja. 2. Menjelaskan karakteristik, rangkaian penyusunan dan pengembangan gagasan dari ragam teks deskripsi,

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		<p>nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.</p>	<p>5. Memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya.</p>		<p>(Perhatikan intonasi, nada, kecepatan ujaran, volume suara, penekanan untuk memengaruhi makna, penggunaan modals serta strategi inisiasi dan pemertahanan pertuturan)</p> <p>2. Mengaplikasikan dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta merancang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan mengungkapkan simpati dan apresiasi (sympathy & appreciation) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>	<p>exposisi, dan prosedur lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</p>

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
					<p>(Perhatikan intonasi, nada, kecepatan ujaran, volume suara, penekanan untuk memengaruhi makna, penggunaan exclamation serta strategi inisiasi dan pemertahanan pertuturan)</p> <p>3. Menganalisis dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk laporan (report) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>4. Menganalisis dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
					<p>unsur kebahasaan teks lisan berbentuk eksplanasi (explanation) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>	
2	Membaca - Memirsa	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan merespon berbagai macam teks. 2. Membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. 3. Mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. 4. Mengidentifikasi tujuan penulis dan 	<p>Penjelasan: Interpretasi: Perspektif:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tulis berbentuk surat formal dan informal secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik kegiatan akademis, perkantoran dan sosial kemasyarakatan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisa makna tersirat dan tersurat dari ragam teks deskripsi, eksposisi, dan prosedur lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja. 2. Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan terhadap ragam teks deskripsi, eksposisi, dan prosedur yang disajikan dalam

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		<p>pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.</p>	<p>melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.</p>		<p>tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>2. Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tulis berbentuk caption & proverb secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik fenomena alam dan sosial sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>3. Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk laporan (report) secara kritis, kreatif dan jujur</p>	<p>bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja, sosial, dan budaya</p> <p>3. Mendemonstrasikan komunikasi yang efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat di berbagai diskusi, kegiatan kolaborasi, dan presentasi untuk berbagai tujuan.</p>

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
					<p>terkait topik manusia, flora & fauna sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>4. Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk eksplanasi (explanation) secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik fenomena alam dan sosial sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>	

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
3	Menulis - Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, 2. Menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. 3. Membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri 4. Menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. 5. Menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka. 	Aplikasi:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang dan mempresentasikan teks tulis berbentuk surat formal dan informal terkait topik kegiatan akademis, perkantoran dan sosial kemasyarakatan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. 2. Merancang dan mempresentasikan teks tulis berbentuk caption & proverb terkait topik fenomena alam dan sosial dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengimplementasikan penggunaan kosakata dan tata bahasa yang tepat dan sesuai saat menulis atau berbicara dalam berbagai konteks. 2. Merancang secara mandiri beragam teks deskripsi, eksposisi, dan prosedur tulisan melalui proses menulis dengan memperhatikan tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja. 3. Memproduksi secara mandiri beragam teks tulisan yang jelas dan runtut dengan pengembangan ide, organisasi dan gaya penulisan yang sesuai dengan konteks, tujuan

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.			<p>unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>3. Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks berbentuk laporan (report) terkait topik manusia, flora dan fauna dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>4. Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks</p>	penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
					berbentuk eksplanasi (explanation) terkait topik fenomena alam dan sosial dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.	

Catatan: Hasil ATP akan digunakan untuk menyusun Modul Ajar & Bahan Ajar

Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 Kauman,

Agus Joko Santoso, S.Pd.
Pembina Tingkat I
NIP. 19670921 199003 1 005

Kauman, Juni 2023
Guru Mata Pelajaran,

Bambang Sunaryadi, S. Pd, M.Pd.
NIP. 19690604 200801 1 027

