

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**FASE** : E / KELAS X  
**Penyusun** : ENI SETYOWATI  
**Nama Sekolah** : SMA NEGERI 1 KAUMAN  
**Tahun Pelajaran** : 2023-2024

### RASIONAL

Alur Tujuan Pembelajaran pada fase E (Kelas 10) disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi, keterampilan dan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya sehingga dapat peserta didik dapat menyelesaikan capaian pembelajaran dengan fokus pada penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penguasaan konsep dasar ilmu geografi dan pengetahuan dasar pemetaan menjadi dasar dalam pemahaman materi gejala geosfer, sumber daya, agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup dan keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran .

### CAPAIAN PEMBELAJARAN UMUM

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta / penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari / mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untukmenghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan / mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

CAPAIAN PEMBELAJARAN		ALUR TOPIK/KONTEN DAN KOMPETENSI		Perkiraan Jumlah JP	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	GLOSARIUM
ELEMEN		KOMPETENSI	MATERI						
Ketrampilan Proses	Pemahaman Konsep								
<p>Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran</p>	<p>Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.</p>	<p><b>Ketrampilan Proses</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trampil membaca dan menulis</li> <li>2. Menyampaikan dan mengomunikasikan ide</li> <li>3. Mampu bekerja secara kelompok maupun mandiri.</li> </ol> <p><b>Pemahaman Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi</li> <li>2. Memahami</li> <li>3. Berfikir kritis</li> <li>4. Menganalisa</li> <li>5. Memaparkan ide</li> </ol>	<p><b>KONSEP DASAR GEOGRAFI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah perkembangan ilmu Geografi</li> <li>2. Obyek, aspek dan Konsep Geografi</li> <li>3. Prinsip Geografi</li> <li>4. Pendekatan Geografi</li> </ol>	<p>18 JP</p>	<p>KP.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang konsep dasar Ilmu Geografi meliputi pengertian, sejarah perkembangan geografi, ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial geografi, prinsip dan pendekatan geografi</p> <p>KP 2 Mampu menuliskan hasil membaca dan menemukan informasi tentang konsep dasar geografi meliputi pengertian, sejarah perkembangan geografi, ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial geografi, prinsip dan pendekatan geografi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketrampilan dalam memahami bacaan tentang konsep dasar Ilmu Geografi</li> <li>2. Kemampuan menemukan informasi penting dari membaca konsep dasar Geografi</li> <li>3. Menuliskan kembali hasil membaca dan menemukan informasi tentang konsep dasar geografi</li> <li>4. Secara berkelompok mampu menyajikan contoh fenomena geosfer dari konsep dasar ilmu geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>5. Mempresentasikan hasil tulisan dan sajian contoh fenomena konsep dasar geografi dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial geografi, prinsip dan pendekatan geografi</li> <li>2. Peserta didik dapat menemukan informasi penting yang didapat dari materi konsep dasar ilmu geografi</li> <li>3. Peserta didik dapat menuliskan kembali dengan kata katanya sendiri hasil membaca materi konsep dasar geografi dan informasi apa yang didapatnya</li> <li>4. Peserta didik dapat menjelaskan penerapan contoh fenomena geosfer dari konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>5. Peserta didik dapat menyajikan dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi</li> <li>2. Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai fenomena geografi yang sesuai dengan konsep dasar geografi</li> <li>3. Mandiri dan kreatif dalam menghasilkan karya atau gagasan</li> <li>3. Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana</li> </ol>	<p><b>Konsep dasar ilmu geografi adalah</b> suatu konsep yang digunakan untuk memahami ilmu geografi.</p> <p>Fenomena Geosfer merupakan fenomena yang mencakup keseluruhan komponen fisik dan social yang ada dipermukaan bumi, meliputi : litosfer, atmosfer, hidrosfer, antroposfer, dan biosfer.</p> <p>Ruang merupakan tempat dipermukaan</p>

		6. Mempublikasikan			<p>KP 3. Mampu mempresentasikan hasil tulisan dan sajian contoh fenomena konsep dasar geografi dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>		<p>mempresentasikan contoh fenomena geografi dari konsep dasar geografi yang dilengkapi dengan peta, table grafik, foto dan/ video</p>	<p>bumi , baik secara keseluruhan maupun hanya hanya sebagian yang digunakan makhluk hidup untuk tinggal.</p> <p>Lingkungan adalah tempat tinggal yang berpengaruh untuk keberlangsungan makhluk hidup, dimana dalam lingkungan harus terdapat komponen pengisi yaitu komponen biotik dan abiotik.</p>
				<p>PK 1.Mampu memahami konsep dasar Ilmu Geografi meliputi ruang lingkup pengetahuan geografi, Objek studi dan aspek geografi, Konsep esensial geografi, Prinsip geografi, Pendekatan geografi.</p> <p>PK 2. Mampu mengidentifikasi macam macam konsep dasar ilmu geografi meliputi pengertian , sejarah perkembangan geografi, ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial</p>	<p>1. Kemampuan memahami konsep dasar Ilmu Geografi meliputi ruang lingkup pengetahuan geografi, Objek studi dan aspek geografi, Konsep esensial geografi, Prinsip geografi, Pendekatan geografi</p> <p>2. mengidentifikasi macam macam konsep dasar ilmu geografi</p> <p>3. Menggunakan konsep dasar geografi untuk mengamati fenomena geosfer</p> <p>4. Kemampuan menjelaskan manfaat mempelajari konsep dasar geografi</p>	<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar Ilmu Geografi meliputi ruang lingkup pengetahuan geografi, Objek studi dan aspek geografi, Konsep esensial geografi, Prinsip geografi, Pendekatan geografi</p> <p>2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis jenis konsep dasar geografi</p> <p>3.Peserta didik dapat menjelaskan fenomena-fenomena geosfer yang terjadi dalam konsep dasar geografi</p> <p>4. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat mempelajari konsep dasar geografi</p>		

					<p>geografi, prinsip dan pendekatan geografi</p> <p>PK 3. Mampu menggunakan konsep dasar geografi untuk mengamati fenomena geosfer</p> <p>PK 4. Menganalisis secara keruangan masalah masalah dari fenomena geosfer dalam kehidupan sehari hari</p> <p>PK 5. Mampu mempresentasikan hasil analisis permasalahan fenomena geosfer dan cara mengatasinya</p>	<p>5. Menganalisis secara keruangan masalah masalah dari fenomena geosfer dalam kehidupan sehari hari</p> <p>6. Kemampuan menjelaskan solusi dari permasalahan yang terjadi</p> <p>7. Kemampuan mempresentasikan hasil analisis permasalahan fenomena geosfer dan cara mengatasinya</p>	<p>5. Peserta didik dapat menganalisis secara keruangan masalah masalah dari fenomena geosfer dalam kehidupan sehari hari</p> <p>6. Peserta didik dapat menjelaskan solusi dari permasalahan permasalahan dari terjadinya fenomena geosfer</p> <p>7. Peserta didik Mampu mempresentasikan hasil analisis permasalahan fenomena geosfer dan cara mengatasinya</p>		
			<p><b>PETA</b></p> <p>1. Pengertian, komponen, jenis dan manfaat peta, penginderaan jauh dan SIG</p> <p>2. Pengertian, komponen, jenis, interpretasi citra dan manfaat</p>	<p>18 JP</p>	<p>KP.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p> <p>KP 2 Mampu menuliskan hasil membaca dan menemukan informasi tentang</p>	<p>1. Ketrampilan dalam memahami bacaan tentang peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p> <p>2. Kemampuan menemukan informasi penting dari membaca peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p>	<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p> <p>2. Peserta didik dapat menemukan informasi penting yang didapat dari materi peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p>	<p>1. Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi</p> <p>2. Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai fenomena</p>	<p>Peta merupakan gambaran permukaan bumi yang digambarkan menggunakan system proyeksi dengan skala tertentu sehingga dapat disajikan</p>

			<p>penginderaan jauh</p> <p>3. Pengertian, komponen, keunggulan dan kelemahan SIG dan manfaatnya</p>	<p>peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p> <p>KP 3. Mampu mempresentasikan hasil tulisan dan sajian contoh peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi geografi yang dilengkapi tabel, grafik, foto, dan/atau video</p> <p>KP 4.Mampu menggambar peta seseai aturan pembuatan peta yang baik</p>	<p>3 Menuliskan kembali hasil membaca dan menemukan informasi tentang peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p> <p>4. Secara berkelompok mampu menyajikan contoh peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p> <p>5. Mempresentasikan hasil tulisan dan sajian peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>3. Peserta didik dapat menuliskan kembali dengan kata katanya sendiri hasil membaca materi peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG ) dan informasi apa yang didapatnya</p> <p>4. Peserta didik dapat menjelaskan penerapan jenis jenis peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG ) diberbagai bidang</p> <p>5. Peserta didik dapat menyajikan dan mempresentasikan contoh jenis peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG ) dalam bentuk peta, table grafik, foto dan/ video</p>	<p>geografi yang sesuai dengan konsep dasar geografi</p> <p>3. Mandiri dan kreatif dalam menghasilkan karya atau gagasan</p> <p>3. Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana</p>	<p>dalam bidang datar</p> <p>Proyeksi adalah sebuah teknik untuk menggambarkan permukaan bumi melengkung ke atas bidang datar</p> <p>Skala merupakan perbandingan antara jarak dua titik pada peta dan jarak sesungguhnya dipermukaan bumi pada satuan yang sama</p> <p>Penginderaan Jauh merupakan sebuah teknik untuk mengamati obyek di tempat yang jauh</p>
				<p>PK 1.Mampu memahami peta , penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )</p> <p>PK 2. Mampu mengidentifikasi macam macam peta</p>	<p>1.Kemampuan memahami pengertian peta, penginderaan jauh dan SIG</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi macam macam peta, penginderaan jauh dan SIG</p>	<p>1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian peta, penginderaan jauh dan SIG</p> <p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam macam peta, penginderaan jauh dan SIG</p>		

					<p>PK 3. Mampu menjelaskan manfaat peta , penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG ) diberbagai bidang kehidupan</p> <p>PK 4. Menganalisis secara keruangan dari hasil membaca/ menginterpretasi peta</p> <p>PK 5. Mampu mempresentasikan keunggulan dan kelemahan dari Sistem Informasi Geografi</p>	<p>3. Kemampuan menjelaskan komponen dari peta, penginderaan jauh dan SIG</p> <p>4. . Kemampuan menjelaskan manfaat peta, penginderaan jauh dan SIG diberbagai bidang kehidupan</p> <p>5. Kemampuan . Menganalisis secara keruangan dari hasil membaca/ menginterpretasi peta dan penginderaan jauh</p> <p>6. Kemampuan mempresentasikan keunggulan dan kelemahan dari Sistem Informasi Geografi</p>	<p>3. Peserta didik mampu menjelaskan komponen dari peta, penginderaan jauh dan SIG</p> <p>4. . Peserta didik mampu menjelaskan manfaat peta, penginderaan jauh dan SIG diberbagai bidang kehidupan</p> <p>5. Peserta didik mampu Kemampuan . Menganalisis secara keruangan dari hasil membaca/ menginterpretasi peta dan penginderaan jauh</p> <p>6. Peserta didik mampu mempresentasikan keunggulan dan kelemahan dari Sistem Informasi Geografi</p>		<p>Satelit merupakan alat yang digunakan untuk merekam pada penginderaan jauh dari ruang angkasa Sistem Informasi Geografi merupakan suatu system informasi yang mengolah informasi atau data yang memiliki referensi geografis</p>
			<p><b>PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <p>1. Pengertian Penelitian Geografi meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian penelitian geografi</li> <li>- sifat-sifat geografi</li> </ul>	15 JP	<p>KP.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang konsep penelitian geografi</p> <p>KP 2 Mampu Menemukan informasi tentang langkah-langkah penelitian geografi</p> <p>KP 3. Secara berkelompok</p>	<p>1. Trampil dalam memahami bacaan tentang konsep penelitian geografi</p> <p>2 Kemampuan Menemukan informasi tentang langkah-langkah penelitian geografi yang meliputi Permasalahan geografi, data dan Teknik pengumpulan data</p>	<p>1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep penelitian geografi</p> <p>2 Peserta didik mampu Menemukan informasi tentang langkah-langkah penelitian geografi yang meliputi Permasalahan geografi, data dan Teknik pengumpulan data geografi serta</p>	<p>1. Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi</p> <p>2. Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai</p>	<p><b>1. Penelitian geografi adalah</b> sebuah metode pendekatan ilmiah yang digunakan untuk menganalisis fenomena geografi dengan tujuan untuk mencari</p>

			<p>- jenis-jenis penelitian Geografi</p> <p>2. Langkah-langkah penelitian geografi, meliputi :</p> <p>a. Permasalahan geografi yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengamati gejala dan fenomena geosfer</li> <li>- menemukan masalah geografi</li> <li>- Menyusun rumusan masalah geografi</li> </ul> <p>b. Data Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik pengumpulan data</li> <li>- Metode analisis data</li> </ul> <p>c. Sistematika laporan penelitian geografi</p>	<p>melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik</p> <p>KP 4. Mampu menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>geografi serta sistematika laporan penelitian geografi</p> <p>3. Secara berkelompok melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik</p> <p>4. Kemampuan menyajikan dan mempresentasikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>sistematika laporan penelitian geografi</p> <p>3. Peserta didik mampu melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik</p> <p>4. Peserta didik mampu menyajikan dan mempresentasikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>fenomena geografi yang sesuai dengan konsep dasar geografi</p> <p>3. Mandiri dan kreatif dalam menghasilkan karya atau gagasan</p> <p>3. Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana</p>	<p>kebenaran autentik dari data yang diperoleh dan bersifat objektif.</p> <p>Observasi adalah metode pengumpulan data dengan pengamatan langsung di lapangan</p> <p>Masalah penelitian adalah suatu persoalan atau kesenjangan yang mungkin dapat menuntun peneliti untuk mencari jawaban atau solusi</p> <p>Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih harus dibuktikan kebenarannya</p>
				<p>PK 1. mampu menjelaskan pengertian, sifat, dan jenis penelitian geografi</p> <p>PK 2 Mampu mengidentifikasi langkah-langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>PK 3 dapat menjelaskan fenomena, dan masalah geografi serta menyusun</p>	<p>1. Kemampuan menjelaskan pengertian, sifat, dan jenis penelitian geografi</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi langkah-langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>3. Kemampuan menjelaskan fenomena, dan masalah geografi serta menyusun rumusan masalah geografi</p>	<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, sifat, dan jenis penelitian geografi</p> <p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi langkah-langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>3. Peserta didik dapat menjelaskan fenomena, dan masalah geografi serta menyusun rumusan masalah</p>		

					rumusan masalah geografi  PK 4. dapat menguraikan sistematika penulisan laporan dan menyusun laporan penelitian geografi.	4. Kemampuan menguraikan sistematika penulisan laporan dan menyusun laporan penelitian geografi.	geografi dengan sebuah artikel geografi  4. . Peserta didik dapat menguraikan sistematika penulisan laporan dan menyusun laporan penelitian geografi melalui pengamatan berbagai masalah yang ada di lingkungan sekitar		Survei adalah jenis penelitian dengan menggunakan pertanyaan terstruktur yang sama pada setiap orang  Wawancara adalah kegiatan Tanya jawab secara lisan untuk memperoleh informasi
			<b>FENOMENA GEOSFER LITOSFER</b>  1.Karakteristik lapisan bumi, 2. Tenaga endogen dan tenaga eksogen, pengaruhnya terhadap kehidupan, 3. Pembentukan tanah dan persebarannya di Indonesi, 4. Konservasi tanah	18 JP  KP.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang materi Litosfer  KP 2. .Mampu mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi  KP 3. Mampu Mencari informasi tentang tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan  KP 4. Mampu Mencari informasi tentang tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan	1. Ketampil dalam memahami bacaan tentang materi Litosfer  2. Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi  3. Mencari informasi tentang tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan  .4.Mencari informasi tentang tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan  5. .Menjelaskan pembentukan tanah,, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia	1. Peserta didik dapat menjelaskan garis besar materi Litosfer  2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi  3. Peserta didik mampu menyimpulkan materi tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan  4. Peserta didik mampu menyimpulkan tentang mater itenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan  5. Peserta didik mampu .Menjelaskan pembentukan tanah,,	1. Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi  2. Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai fenomena geografi yang sesuai dengan konsep dasar geografi  3. Mandiri dan kreatif dalam menghasilkan karya atau gagasan	<b>Batuan adalah</b> magma yang mengalami proses pembekuan  <b>Litosfer adalah</b> lapisan bumi paling luar  <b>Tenaga endogen adalah</b> tenaga pembentuk muka bumi yang berasal dari dalam bumi, bersifat membangun  Tektonisme adalah tenaga	

					<p>KP 5. Mampu menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia</p> <p>KP 6. Mampu mencari informasi tentang materi konservasi tanah</p> <p>KP 7. Secara berkelompok mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang tenaga endogen dan tenaga eksogen serta pengaruhnya terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>6. Mencari informasi tentang konservasi tanah</p> <p>7. . Secara berkelompok Mempresentasikan hasil tulisan tentang tenaga endogen dan tenaga eksogen serta pengaruhnya terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>jenis, dan persebaran tanah di Indonesia</p> <p>6. Peserta didik bisa menceritakan konservasi tanah</p> <p>7. Peserta didik mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang tenaga endogen dan tenaga eksogen serta pengaruhnya terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>3. Bergotongroyong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana</p>	<p>endogen yang menyebabkan terjadinya perubahan letak lapisan permukaan bumi</p> <p>Vulkanisme adalah peristiwa yang berhubungan dengan magmayang keluar menuju permukaan bumi</p> <p><b>Tenaga eksogen adalah</b> kumpulan tenaga pembentuk muka bumi yang berasal dari luar bumi, bersifat merusak</p> <p><b>Konservasi tanah adalah</b> sebuah upaya untuk mempertahankan an fungsi tanah</p>
				<p>PK 1.Mampu memahami konsep Litosfer</p> <p>PK 2. Mampu mengidentifikasi macam macam lapisan bumi</p> <p>PK 3. Mampu menjelaskan materi tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p>	<p>1.Kemampu an memahami konsep Litosfer</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi macam macam lapisan bumi</p> <p>3. Kemampuan menjelaskan materi tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p>	<p>1.Peserta didik Mampu memahami konsep Litosfer</p> <p>2. Peserta didik Mampu mengidentifikasi macam macam lapisan bumi</p> <p>3. Peserta didik Mampu menjelaskan materi tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p>			

					<p>PK 4. Mampu menjelaskan materi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p> <p>PK 5. Mampu menganalisis proses Pembentukan tanah dan persebarannya di Indonesia,a</p> <p>PK 6. Mampu mempresentasikan materi jenis-jenis konservasi tanah dan pengaruhnya bagi kesuburan tanah</p>	<p>4. Kemampuan menjelaskan materi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p> <p>5. Kemampuan menganalisis proses Pembentukan tanah dan persebarannya di Indonesia,a</p> <p>6. Kemampuan mempresentasikan materi jenis-jenis konservasi tanah dan pengaruhnya bagi kesuburan tanah</p>	<p>4. Peserta didik mampu menjelaskan materi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p> <p>5. Peserta didik mampu menganalisis proses Pembentukan tanah dan persebarannya di Indonesia,a</p> <p>6. Peserta didik mampu mempresentasikan materi jenis-jenis konservasi tanah dan pengaruhnya bagi kesuburan tanah</p>		
			<p><b>FENOMENA GEOSFER ATMOSFER</b></p> <p>1. Lapisan-lapisan atmosfer</p> <p>2. Unsur-unsur cuaca dan iklim</p> <p>3. Klasifikasi iklim</p> <p>4. Pola iklim global</p> <p>5. Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap</p>	<p>18 JP</p>	<p>KP.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang materi Atmosfer</p> <p>KP 2. .Mampu mengidentifikasi Lapisan-lapisan atmosfer</p> <p>KP 3. .Mampu mengidentifikasi unsur-unsur cuaca dan iklim</p> <p>KP 4. Mampu Mencari informasi tentang klasifikasi iklim</p>	<p>1. Trampil dalam memahami bacaan tentang materi Atmosfer</p> <p>2. .Kemampuan mengidentifikasi Lapisan-lapisan atmosfer</p> <p>3. Kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur cuaca dan iklim</p> <p>4. Kemampuan Mencari informasi tentang klasifikasi iklim</p> <p>5. Kemampuan Mencari informasi tentang pola iklim</p>	<p>1. Peserta didik mampu menceritakan garis besar materi Atmosfer</p> <p>2. . Peserta didik mampu mengidentifikasi Lapisan-lapisan atmosfer</p> <p>3. Peserta didik.mampu mengidentifikasi unsur-unsur cuaca dan iklim</p> <p>4. Peserta didik mampu Mencari informasi tentang klasifikasi iklim</p>	<p>1. Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi</p> <p>2. Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai fenomena geografi yang sesuai dengan konsep dasar geografi</p> <p>3. Mandiri dan kreatif dalam menghasilkan</p>	<p><b>Atmosfer adalah</b> lapisan udara yang menyelubungi bumi</p> <p><b>Pola iklim global merupakan</b> persebaran iklim disetiap wilayah bumi yang dipengaruhi oleh letak lintang</p> <p>Cuaca diartikan sebagai keadaan rata-rata udara pada</p>

			<p>aktivitas manusia</p> <p>6. Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</p>	<p>KP 5. Mampu Mencari informasi tentang pola iklim</p> <p>KP 6. Mampu menjelaskan Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</p> <p>KP 7. Mampu menceritakan Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</p> <p>KP 8. Secara berkelompok mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>6. Kemampuan menjelaskan Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</p> <p>7. Kemampuan menceritakan Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</p> <p>8. Secara berkelompok mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>5. Peserta didik mampu Mencari informasi tentang pola iklim</p> <p>6. Peserta didik mampu menjelaskan Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</p> <p>7. Peserta didik mampu menceritakan Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</p> <p>8. Secara berkelompok Peserta didik mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>karya atau gagasan</p> <p>3. Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana</p>	<p>waktu yang sempit serta wilayahnya sempit</p> <p>Iklim diartikan sebagai keadaan rata-rata udara atau keadaan rata-rata cuaca pada waktu yang lama dan wilayahnya luas</p> <p>El nino adalah fenomena pemanasan Suhu Muka Laut (SML) diatas kondisi normal yang terjadi di samudera pasifik bagian tengah</p> <p>La nina adalah fenomena alam yang menyebabkan udara terasa lebih dingin atau Suhu Muka Laut (SML) di samudera pasifik bagian tengah</p>
				<p>PK 1.Mampu memahami konsep Atmosfer</p> <p>PK 2. Mampu mengidentifikasi macam macam lapisan atmosfer</p>	<p>1.Kemampuan memahami konsep Atmosfer</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi macam macam lapisan atmosfer</p>	<p>1.Peserta didik mampu memahami konsep Atmosfer</p> <p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam macam lapisan atmosfer</p>		

				<p>PK 3. Mampu mengidentifikasi Klasifikasi iklim</p> <p>PK 4. Mampu Menjelaskan pola iklim global</p> <p>PK 5. Mampu menganalisis Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</p> <p>PK 6. Mampu mempresentasikan Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</p>	<p>3. Kemampuan mengidentifikasi Klasifikasi iklim</p> <p>4. Kemampuan Menjelaskan pola iklim global</p> <p>5. Kemampuan menganalisis Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</p> <p>6. Kemampuan mempresentasikan Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</p>	<p>3. Peserta didik mampu Mampu mengidentifikasi Klasifikasi iklim</p> <p>4. Peserta didik mampu Menjelaskan pola iklim global</p> <p>5. Peserta didik mampu menganalisis Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</p> <p>6. Peserta didik mampu mempresentasikan Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</p>		<p>mengalami pendinginan</p> <p>Pemanasan global (global warming) merupakan proses peningkatan suhu rata-rata di atmosfer, laut, dan daratan</p>
			<p><b>FENOMENA GEOSFER HIDROSFER</b></p> <p>1. Siklus hidrologi,</p> <p>2. Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>3. Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>4. Pencemaran dan konservasi perairan laut,</p>	<p>KP 1. Trampil dalam memahami bacaan tentang materi Hidrosfer</p> <p>KP 2. Mampu mengidentifikasi karakteristik perairan laut</p> <p>KP 3. Mampu mencari informasi tentang dinamika perairan laut</p> <p>KP 4. Mampu Mencari informasi tentang Persebaran biota laut</p>	<p>.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang materi Hidrosfer</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi jenis jenis siklus hidrologi</p> <p>.3. Kemampuan mengidentifikasi karakteristik perairan laut</p> <p>4. . Kemampuan mencari informasi tentang dinamika perairan laut</p> <p>5. .Kemampuan Mencari informasi</p>	<p>.1. Peserta didik mampu menceritakan garis besar materi hidrosfer</p> <p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis jenis siklus hidrologi</p> <p>.3. Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik perairan laut</p> <p>4. Peserta didik mampu mencari informasi tentang dinamika perairan laut</p>	<p>1. Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi</p> <p>2. Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai fenomena geografi yang sesuai dengan konsep dasar geografi</p> <p>3. Mandiri dan kreatif dalam</p>	<p><b>Siklus hidrologi adalah</b> gerak perputaran air berupa perubahan wujud air serta tempatnya hingga Kembali ke wujud dan tempat semula</p> <p><b>Perairan laut adalah</b> bentuk perairan yang terdapat dilaut</p> <p><b>Perairan darat adalah</b> bentuk perairan</p>

			<p>5. Perairan darat,</p> <p>6. Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)</p>	<p>KP 5. Mampu mengidentifikasi pencemaran laut dan konservasi perairan laut</p> <p>KP 6. Mampu mengidentifikasi jenis jenis perairan darat</p> <p>KP 7. Mampu menceritakan manfaat perairan darat</p> <p>KP .8. Secara berkelompok mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>tentang Persebaran biota laut</p> <p>6. Kemampuan mengidentifikasi pencemaran laut dan konservasi perairan laut</p> <p>7. .Kemampuan mengidentifikasi jenis jenis perairan darat</p> <p>8. .Kemampuan menceritakan manfaat perairan darat</p> <p>9, . Secara berkelompok mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>5. Peserta didik mampu Mencari informasi tentang Persebaran biota laut</p> <p>6. Peserta didik mampu menyimpulkan jenis pencemaran laut dan konservasi perairan laut</p> <p>7. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis jenis perairan darat</p> <p>8. Peserta didik mampu.Kemampuan menceritakan manfaat perairan darat</p> <p>98, . Peserta didik mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) disertai dengan peta, gambar dan atau video.</p>	<p>menghasilkan karya atau gagasan</p> <p>3. Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana</p>	<p>yang terdapat dildarat</p>
			<p>PK 1.Mampu memahami konsep Hidrosfer</p> <p>PK 2. Mampu mengidentifikasi macam macam siklus hidrologi</p> <p>PK 3. Mampu menjelaskan</p>	<p>1. Kemampuan memahami konsep Hidrosfer</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi macam macam siklus hidrologi</p> <p>3. Kemampuan menjelaskan</p>	<p>1.Peserta didik mampu memahami konsep Hidrosfer</p> <p>2. .Peserta didik mampu mengidentifikasi macam macam siklus hidrologi</p>			

					<p>karakteristik perairan laut</p> <p>PK 4. Mampu menjelaskan dinamika perairan laut</p> <p>PK 5. Mampu menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>PK 6. Mampu menganalisis Pencemaran dan konservasi perairan laut</p> <p>PK 7. Mampu mempresentasikan Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)</p>	<p>karakteristik perairan laut</p> <p>4. Kemampuan menjelaskan dinamika perairan laut</p> <p>5. Kemampuan menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>6. Kemampuan menganalisis Pencemaran dan konservasi perairan laut</p> <p>7. Kemampuan mempresentasikan Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)</p>	<p>3. .Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik perairan laut</p> <p>4. .Peserta didik mampu menjelaskan dinamika perairan laut</p> <p>5. .Peserta didik mampu menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>6. .Peserta didik mampu menganalisis Pencemaran dan konservasi perairan laut</p> <p>7. .Peserta didik mampu mempresentasikan Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Kauman

AGUS JOKO SANTOSO, S.Pd  
NIP. 19670921 199003 1 005

Tulungagung, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

ENI SETYOWATI, S.Pd  
NIP. 19690307 200801 2 018