ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI FASE : E / KELAS X

Penyusun : ENI SETYOWATI

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAUMAN

Tahun Pelajaran : 2023-2024

RASIONAL

Alur Tujuan Pembelajaran pada fase E (Kelas 10) disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi, keterampilan dan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya sehingga dapat peserta didik dapat menyelesaikan capaian pembelajaran dengan fokus pada penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penguasaan konsep dasar ilmu geografi dan pengetahuan dasar pemetaaan menjadi dasar dalam pemahaman materi gejala geosfer, sumber daya, agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup dan keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran .

CAPAIAN PEMBELAJARAN UMUM

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta / penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari / mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untukmenghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan / mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

CAPAIAN PEMI	BELAJARAN		/KONTEN DAN ETENSI	Perkiraan Jumlah JP	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	GLOSARIUM
ELEM	IEN								
Proses Ko	emahaman onsep	KOMPETEN SI	MATERI						
peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasik an ide antar mereka, dan	ada akhir fase, eserta didik nampu nengidentifikasi, nemahami, erpikir kritis, dan nenganalisa secara eruangan tentang nonsep Dasar Ilmu neografi, Peta, nenelitian Geografi nan Lingkungan neosfer, nemaparkan ide, nemublikasikannya i kelas atau pun nedia lain.	Ketrampilan Proses 1. Trampil membaca dan menulis 2. menyampaika n dan mengomunika sikan ide 3. Mampu bekerja secara kelompok maupun mandiri. Pemahaman Konsep 1. Mengidentifik asi 2. Memahami 3. Berfikir kritis 4. Menganalisa 5. Memaparkan ide	KONSEP DASAR GEOGRAFI 1. Sejarah perkembangan ilmu Geografi 2. Obyek. aspek dan Konsep Geografi 3. Prinsip Geografi 4.Pendekatan Geografi	18 JP	KP.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang konsep dasar Ilmu Geografi meliputi pengertian, sejarah perkembangan geografi, ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial geografi, prinsip dan pendekatan geografi KP 2 Mampu menuliskan hasil membaca dan menemukan informasi tentang konsep dasar geografi meliputi pengertian, sejarah perkembangan geografi, ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial geografi, prinsip dan pendekatan geografi	1. Ketrampilan dalam memahami bacaan tentang konsep dasar Ilmu Geografi 2. Kemampuan menemukan informasi penting dari membaca konsep dasar Geografi 3 Menuliskan kembali hasil membaca dan menemukan informasi tentang konsep dasar geografi 4. Secara berkelompok mampu menyajikan contoh fenomena geosfer dari konsep dasar ilmu geografi dalam kehidupan sehari-hari 5. Mempresentasikan hasil tulisan dan sajian contoh fenomena konsep dasar geografi dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial geografi, prinsip dan pendekatan geografi 2. Peserta didik dapat menemukan informasi penting yang didapat dari materi konsep dasar ilmu geografi 3. Peserta didik dapat menuliskan kembali dengan kata katanya sendiri hasil membaca materi konsep dasar geografi dan informasi apa yang didapatnya 4. Peserta didik dapat menjelaskan penerapan contoh fenomena geosfer dari konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari hari 5. Peserta didik dapat menyajikan dan	1. Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi 2. Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai fenomena geografi yang sesuai dengan konsep dasar geografi 3. Mandiri dan kreatif dalam menghasilkan karya atau gagasan 3. Bergotongroyong (berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana	Konsep dasar ilmu geografi adalah suatu konsep yang digunakan untuk memahami ilmu geografi. Fenomena Geosfer merupakan fenomena yang mencakup keseluruhan komponen fisik dan social yang ada dipermukaan bumi, meliputi : litosfer, atmosfer, hidrosfer, antroposfer, dan biosfer. Ruang merupakan tempat dipermukaan

6. Mempub kan	likasi	KP 3. Mampu mempresentasikan hasil tulisan dan sajian contoh fenomena konsep dasar geografi dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video		mempresentasikan contoh fenomena geografi dari konsep dasar geografi yang dilengkapi dengan peta, table grafik, foto dan/ video	bumi , baik secara keseluruhan maupun hanya hanya sebagian yang digunakan mahkluk hidup untuk tinggal. Lingkungan adalah tempat tinggal yang berpengaruh
		PK 1.Mampu memahami konsep dasar Ilmu Geografi meliputi ruang lingkup pengetahuan geografi, Objek studi dan aspek geografi, Konsep esensial geografi, Prinsip geografi, Pendekatan geografi. PK 2. Mampu mengidentifikasi macam macam konsep dasar ilmu geografi meliputi pengertian , sejarah perkembangan	1. Kemampuan memahami konsep dasar Ilmu Geografi meliputi ruang lingkup pengetahuan geografi, Objek studi dan aspek geografi, Konsep esensial geografi, Prinsip geografi, Prinsip geografi, Pendekatan geografi 2. mengidentifikasi macam macam konsep dasar ilmu geografi 3. Menggunakan konsep dasar geografi untuk mengamati fenomena geosfer 4. Kemampuan	1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar Ilmu Geografi meliputi ruang lingkup pengetahuan geografi, Objek studi dan aspek geografi, Konsep esensial geografi, Prinsip geografi, Prinsip geografi, Pendekatan geografi 2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis jenis konsep dasar geografi 3. Peserta didik dapat menjelaskan fenomena-fenomena geosfer yang terjadi dalam konsep dasar geografi	untuk keberlangsunga n mahkluk hidup, dimana dalam lingkungan harus terdapat komponen pengisi yaitu komponen biotic dan abiotik.
		geografi, ruanglingkup geografi, obyek dan aspek geografi, konsep essensial	menjelaskan manfaat mempelajari konsep dasar geografi	4. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat mempelajari konsep dasar geografi	

		C** · · ·	F 3.6	T		1
		geografi, prinsip dan	5. Menganalisis secara	5 D . 11 11 1		
		pendekatan geografi	keruangan masalah	5. Peserta didik dapat		
			masalah dari fenomena	menganalisis secara		
			geosfer dalam	keruangan masalah		
		PK 3. Mampu	kehidupan sehari hari	masalah dari fenomena		
		menggunakan		geosfer dalam		
		konsep dasar	6. Kemampuan	kehidupan sehari hari		
		geografi untuk	menjelaskan solusi dari	1		
		mengamati	permasalahan yang	6. Peserta didik dapat		
		fenomena geosfer	terjadi	menjelaskan solusi dari		
		Tenomena geoster	terjaar	permasalahan		
		PK 4. Menganalisis	7. Kemampu an	permasalahan dari		
		secara keruangan	mempresentasikan	terjadinya fenomena		
		masalah masalah	hasil analisis			
		dari fenomena		geosfer		
			permasalahan	7 D		
		geosfer dalam	fenomena geosfer dan	7. Peserta didik		
		kehidupan sehari	cara mengatasinya	Mampu		
		hari		mempresentasikan		
				hasil analisis		
		PK 5. Mampu		permasalahan		
		mempresentasikan		fenomena geosfer dan		
		hasil analisis		cara mengatasinya		
		permasalahan				
		fenomena geosfer				
		dan cara				
		mengatasinya				
		inengatasinya				
	PETA 18 JP	KP.1. Trampil	Ketrampilan dalam	Peserta didik dapat	1. Iman dan	Peta
	1. Pemgertian,	dalam memahami	memahami bacaan	menjelaskan pengertian	taqwa kepada	merupakan
	komponen, jenis	bacaan tentang	tentang peta,	dari peta, penginderaan	Tuhan YME	gambaran
	dan manfaat	peta, penginderaan	penginderaan jauh dan	jauh dan Sistem	dalam	permukaan
				3		1
	peta,	jauh dan Sistem	Sistem Informasi	Informasi Geografi (menganalisis	bumi yang
	penginderaan	Informasi Geografi (Geografi (SIG)	SIG)	berbagai	digambarkan
	jauh dan SIG	SIG)			fenomena	menggunakan
			2.Kemampuan	2. Peserta didik dapat	geografi	system
	2. Pengertian,		menemukan informasi	menemukan informasi		proyeksi
	komponen,	KP 2 Mampu	penting dari membaca	penting yang didapat	2. Berpikir	dengan skala
	jenis,	menuliskan hasil	peta, penginderaan jauh	dari materi peta,	kritis dalam	tertentu
	interpretasi citra	membaca dan	dan Sistem Informasi	penginderaan jauh dan	menganalisis	sehingga dapat
	dan manfaat	menemukan	Geografi (SIG)	Sistem Informasi	berbagai	disajikan
		informasi tentang		Geografi (SIG)	fenomena	3
<u>l</u>		miorinasi tentang	1	00051411 (010)	101101110114	1

T	1	T = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	T	T	T
penginderaan	peta, penginderaan	3 Menuliskan kembali		geografi yang	dalam bidang
jauh	jauh dan Sistem	hasil membaca dan	3. Peserta didik dapat	sesuai dengan	datar
	Informasi Geografi (menemukan informasi	menuliskan kembali	konsep dasar	
3. Pengertian,	SIG)	tentang peta,	dengan kata katanya	geografi	
komponen,		penginderaan jauh dan	sendiri hasil membaca		Proyeksi
keunggulan dan		Sistem Informasi	materi peta,	3. Mandiri dan	adalah sebuah
kelemahan SIG	KP 3. Mampu	Geografi (SIG)	penginderaan jauh dan	kreatif dalam	teknik untuk
dan manfaatnya	mempresentasikan		Sistem Informasi	menghasilkan	menggambarka
	hasil tulisan dan	4. Secara berkelompok	Geografi (SIG) dan	karya atau	n permukaan
	sajian contoh peta,	mampu menyajikan	informasi apa yang	gagasan	bumi
	penginderaan jauh	contoh peta,	didapatnya		melengkung ke
	dan Sistem	penginderaan jauh dan		3. Bergotong-	atas bidang
	Informasi geografi	Sistem Informasi	4. Peserta didik dapat	royong	datar
	yang dilengkapi	Geografi (SIG)	menjelaskan penerapan	(berkolaborasi	
	tabel, grafik, foto,		jenis jenis peta,	dalam	Skala
	dan/atau video	5. Mempresentasikan	penginderaan jauh dan	menyelesaikan	merupakan
		hasil tulisan dan sajian	Sistem Informasi	projek	perbandingan
	KP 4.Mampu	peta, penginderaan jauh	Geografi (SIG)	sederhana	antara jarak
	menggambar peta	dan Sistem Informasi	diberbagai bidang		dua titik pada
	seseai aturan	Geografi (SIG			peta dan jarak
	pembuatan peta)dilengkapi peta, tabel,	5. Peserta didik dapat		sesungguhnya
	yang baik	grafik, foto, dan/atau	menyajikan dan		dipermukaan
		video	mempresentasikan		bumi pada
			contoh jenis peta,		satuan yang
			penginderaan jauh dan		sama
			Sistem Informasi		
			Geografi (SIG) dalam		
			bentuk peta, table		
			grafik, foto dan/ video		Penginderaan
			5-4111, 1010 4411, 11400		Jauh
	PK 1.Mampu	1.Kemampuan	1 Peserta didik mampu	1	merupakan
	memahami peta,	memahami pengertian	menjelaskan		sebuah teknik
	penginderaan jauh	peta, penginderaan jauh	pengertian peta,		untuk
	dan Sistem	dan SIG	pengeruan peta, penginderaan jauh dan		mengamati
	Informasi Geografi (uan SiO	SIG		obyek di
	SIG)	2 Vamamuuan	210		
	310)	2. Kemampuan	2 December di dila		tempat yang jauh
		mengidentifikasi	2. Peserta didik mampu		Jaun
	DIX O. M	macam macam peta,	mengidentifikasi		
	PK 2. Mampu	penginderaan jauh dan	macam macam peta,		
	mengidentifikasi	SIG	penginderaan jauh dan		
	macam macam peta		SIG		

	PK 3. Mampu menjelaskan manfaat peta, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi (SIG) diberbagai bidang kehidupan PK 4. Menganalisis secara keruangan dari hasil membaca/ menginterpretasi peta PK 5. Mampu mempresentasikan keunggulan dan kelemahan dari Sistem Informasi Geografi	3. Kemampuan menjelaskan komponen dari peta, penginderaan jauh dan SIG 4 Kemampuan menjelaskan manfaat peta, penginderaan jauh dan SIG diberbagai bidang kehidupan 5. Kemampuan . Menganalisis secara keruangan dari hasil membaca/ menginterpretasi peta dan penginderaan jauh 6. Kemampuan mempresentasikan keunggulan dan kelemahan dari Sistem Informasi Geografi	3. Peserta didik mampu menjelaskan komponen dari peta, penginderaan jauh dan SIG 4 Peserta didik mampu menjelaskan manfaat peta, penginderaan jauh dan SIG diberbagai bidang kehidupan 5. Peserta didik mampu Kemampuan . Menganalisis secara keruangan dari hasil membaca/ menginterpretasi peta dan penginderaan jauh 6. Peserta didik mampu mempresentasikan keunggulan dan kelemahan dari Sistem Informasi Geografi		Satelit merupakan alat yang digunakan untuk merekam pada penginderaan jauh dari ruang angkasa Sistem Informasi Geografi merupakan suatu system informasi yang mengolah informasi atau data yang memiliki referensi geografis
PENELITIAN GEOGRAFI 1. Pengertian Penelitian Geografi meliputi: - pengertian penelitian geografi - sifat-sifat geografi	KP.1. Trampil dalam memahami bacaan tentang konsep penelitian geografi KP 2 Mampu Menemukan informasi tentang langkah-langkah penelitian geografi KP 3. Secara berkelompok	Trampil dalam memahami bacaan tentang konsep penelitian geografi Kemampuan Menemukan informasi tentang langkahlangkah penelitian geografi yang meliputi Permasalahan geografi, data dan Teknik pengumpulan data	Peserta didik mampu menjelaskan konsep penelitian geografi Peserta didik mampu Menemukan informasi tentang langkahlangkah penelitian geografi yang meliputi Permasalahan geografi, data dan Teknik pengumpulan data geografi serta	Iman dan taqwa kepada Tuhan YME dalam menganalisis berbagai fenomena geografi Berpikir kritis dalam menganalisis berbagai	1. Penelitian geografi adalah sebuah metode pendekatan ilmiah yang digunakan untuk menganalisis fenomena geografi denga tujuan untuk mencari

- jenis-jenis	melakukan	geografi serta	sistematika laporan	fenomena	kebenaran
penelitian	penelitian geografi	sistematika laporan	penelitian geografi	geografi yang	autentik dari
Geografi	sederhana dengan	penelitian geografi	penemian geogram	sesuai dengan	data yang
Geografi	langkah-langkah	penentian geogran	3. Peserta didik mampu	konsep dasar	diperoleh dan
2.Langkah-	penelitian ilmiah	3. Secara berkelompok	melakukan penelitian		bersifat
				geografi	
langkah	sesuai dengan tema	melakukan penelitian	geografi sederhana	2 34 11 1	objektif.
penelitian	penelitian yang	geografi sederhana	dengan langkah-	3. Mandiri dan	
geografi,	ditentukan oleh guru	dengan langkah-	langkah penelitian	kreatif dalam	Observasi
meliputi :	dan/atau peserta	langkah penelitian	ilmiah sesuai dengan	menghasilkan	adalah metode
a.	didik	ilmiah sesuai dengan	tema penelitian yang	karya atau	pengumpulan
Permasalahan		tema penelitian yang	ditentukan oleh guru	gagasan	data dengan
geografi yang	KP 4. Mampu	ditentukan oleh guru	dan/atau peserta didik		pengamatan
meliputi :	menyajikan hasil	dan/atau peserta didik		3. Bergotong-	langsung di
- mengamati	laporan penelitian		4. Peserta didik mampu	royong	lapangan
gejala dan	geografi sederhana	4. Kemampuan	menyajikan dan	(berkolaborasi	
fenomena	dilengkapi peta,	menyajikan dan	mempresentasikan	dalam	Masalah
geosfer	tabel, grafik, foto,	mempresentasikan hasil	hasil laporan penelitian	menyelesaikan	penelitian
- menemukan	dan/atau video	laporan penelitian	geografi sederhana	projek	adalah suatu
masalah		geografi sederhana	dilengkapi peta, tabel,	sederhana	persoalan atau
geografi		dilengkapi peta, tabel,	grafik, foto, dan/atau		kesenjangan
- Menyusun		grafik, foto, dan/atau	video		yang mungkin
rumusan		video			dapat
masalah					menuntun
geografi	PK 1. mampu	1. Kemampu	1. Peserta didik dapat	1	peneliti untuk
	menjelaskan	menjelaskan	menjelaskan		mencari
b. Data Geografi	pengertian, sifat,	pengertian, sifat, dan	pengertian, sifat, dan		jawaban atau
- Teknik	dan jenis penelitian	jenis penelitian	jenis penelitian		solusi
pengumpulan	geografi	geografi	geografi		
data					Hipotesis
- Metode	PK 2 Mampu	2. Kemampu	2. Peserta didik mampu		merupakan
analisis data	mengidentifikasi	mengidentifikasi	mengidentifikasi		jawaban
	langkah-langkah	langkah-langkah	langkah-langkah		sementara
c. Sistema tika	penelitian ilmu	penelitian ilmu	penelitian ilmu		terhadap
laporan	geografi	geografi	geografi		masalah yang
penelitian	0-00	0-30	0-30		masih bersifat
geografi	PK 3 dapat	3. Kemampuan	3. Peserta didik dapat		praduga karena
5-51	menjelaskan	menjelaskan fenomena,	menjelaskan fenomena,		masih harus
	fenomena, dan	dan masalah geografi	dan masalah geografi		dibuktikan
	masalah geografi	serta menyusun	serta menyusun		kebenarannya
	0 0	rumusan masalah	rumusan masalah		Kebenarannya
	serta menyusun		Tumusan masaran		
		geografi			

FENOMENA 18 JP	rumusan masalah geografi PK 4. dapat menguraikan sistematika penulisan laporan dan menyusun laporan penelitian geografi. KP.1. Trampil dalam	4. Kemampuan menguraikan sistematika penulisan laporan dan menyusun laporan penelitian geografi.	geografi dengan sebuah artikel geografi 4 Peserta didik dapat menguraikan sistematika penulisan laporan dan menyusun laporan penelitian geografi melalui pengamatan berbagai masalah yang ada di lingkungan sekitar	1. Iman dan	Survei adalah jenis penelitian dengan menggunakan pertanyaan terstruktur yang sama pada setiap orang Wawancara adalah kegiatan Tanya jawab secara lisan untuk memperoleh informas Batuan
GEOSFER	memahami bacaan	memahami bacaan	menjelaskan garis	taqwa kepada	adalah magma
LITOSFER	tentang materi Litosfer	tentang materi Litosfer	besar materi Litosfer	Tuhan YME dalam	yang mengalami
1.Karakteristik	Litosici	2. Mengidentifikasi	2. Peserta didik mampu	menganalisis	proses
lapisan bumi,	KP 2Mampu	karakteristik lapisan	Mengidentifikasi	berbagai	pembekuan
2. Tenaga	mengidentifikasi	bumi	karakteristik lapisan	fenomena	P *****
endogen dan	karakteristik lapisan		bumi	geografi	Litosfer
tenaga eksogen,	bumi	3. Mencari informasi			adalah lapisan
pengaruhnya		tentang tenaga	3. Peserta didik mampu	2. Berpikir	bumi paling
terhadap	KP 3. Mampu	endogen dan	menyimpulkan materi	kritis dalam	luar
kehidupan,	Mencari informasi	pengaruhnya terhadap	tenaga endogen dan	menganalisis	
3. Pembentukan	tentang tenaga	kehidupan	pengaruhnya terhadap	berbagai	Tenaga
tanah dan persebarannya	endogen dan pengaruhnya	.4.Mencari informasi	kehidupan	fenomena geografi yang	endogen adalah tenaga
di Indonesi,	terhadap kehidupan	tentang tenaga eksogen	4. Peserta didik mampu	sesuai dengan	pembentuk
4. Konservasi	ternadap kemadpan	dan pengaruhnya	menyimpulkan tentang	konsep dasar	muka bumi
tanah	KP 4. Mampu	terhadap kehidupan	mater itenaga eksogen	geografi	yang berasal
	Mencari informasi		dan pengaruhnya		dari dalam
	tentang tenaga	5Menjelaskan	terhadap kehidupan	3. Mandiri dan	bumi, bersifat
	eksogen dan	pembentukan tanah,,		kreatif dalam	membangun
	pengaruhnya	jenis, dan persebaran	5. Peserta didik mampu	menghasilkan	
	terhadap kehidupan	tanah di Indonesia	.Menjelaskan	karya atau	Tektonisme
			pembentukan tanah,,	gagasan	adalah tenaga

KP 5. Mampu menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia KP 6. Mampu mencari informasi tentang materi konservasi tanah KP 7. Secara berkelompok mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang tenaga endogen dan tenaga eksogen serta pengaruhnya terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.	6. Mencari informasi tentang konservasi tanah 7 Secara berkelompok Mempresentasikan hasil tulisan tentang tenaga endogen dan tenaga eksogen serta pengaruhnya terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.	jenis, dan persebaran tanah di Indonesia 6. Peserta didik bisa menceriterakan konservasi tanah 7. Peserta didik mampu Mempresentasikan hasil tulisan tentang tenaga endogen dan tenaga eksogen serta pengaruhnya terhadap kehidupan disertai dengan peta, gambar dan atau video.	3. Bergotong- royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana	endogen yang menyebabkan terjadinya perubahan letak lapisan permukaan bumi Vulkanisme adalah peristiwa yang berhubungan dengan magmayang keluar menuju permukaan bumi Tenaga eksogen adalah kumpulan tenaga pembentuk
PK 1.Mampu memahami konsep Litosfer	1.Kemampu an memahami konsep Litosfer	1.Peserta didik Mampu memahami konsep Litosfer		muka bumi yang berasal dari luar bumi, bersifat merusak
PK 2. Mampu mengidentifikasi macam macam lapisan bumi PK 3. Mampu menjelaskan materi tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Kemampuan mengidentifikasi macam macam lapisan bumi Kemampuan menjelaskan materi tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Peserta didik Mampu mengidentifikasi macam macam lapisan bumi Peserta didik Mampu menjelaskan materi tenaga endogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan		Konservasi tanah adalah sebuah upaya untuk mempertahank an fungsi tanah

			ı	PK 4. Mampu	4. Kemampuan	4. Peserta didik mampu	1	
				menjelaskan mater				
				tenaga eksogen da				
				pengaruhnya	pengaruhnya terha			
				terhadap kehidupa	n kehidupan	kehidupan		
				DV 5 M	5 V	5 December 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
				PK 5. Mampu	5. Kemampuan	5. Peserta didik mampu		
				menganalisis prose				
				Pembentukan tana				
				dan persebarannya		dan persebarannya di		
				di Indonesi,a	Indonesi,a	Indonesi,a		
				PK 6. Mampu	6. Kemampuan	6. Peserta didik mampu		
				mempresentasikan				
				materi jenis-jenis				
				konservasi tanah	konservasi tanah d			
				dan pengaruhnya	pengaruhnya bagi			
				bagi kesuburan	kesuburan tanah	kesuburan tanah		
				tanah	Kesuburan tanan	Kesuburan tahan		
	ICI	ENOMENA	18 JP	KP.1. Trampil dala	am 1. Trampil dalam	1. Peserta didik mampu	1. Iman dan	Atmosfer
		ENOMENA	10 JI	memahami baca			taqwa kepada	adalah lapisan
		TMOSFER		tentang mat		besar materi	Tuhan YME	udara yang
	A	INIOSPEK		Atmosfer	Atmosfer	Atmosfer	dalam	menyelubungi
	1	. Lapisan-		Aumosiei	Aumosiei	Atmosfer	menganalisis	bumi
		pisan atmosfer		KP 2Mampu	2Kemampuan	2 Peserta didik	berbagai	Dullii
	la	ipisan annosiei		mengidentifikasi	mengidentifikasi	mampu	fenomena	Pola iklim
	2	.Unsur-unsur		Lapisan-lapisan	Lapisan-lapisan	mengidentifikasi	geografi	global
		uaca dan iklim		atmosfer	atmosfer	Lapisan-lapisan	geogran	merupakan
	Cu	uaca uan IKIIIII		aumostei	aunosiei	atmosfer	2. Berpikir	persebaran
	2	3. Klasifikasi		KP 3Mampu	3. Kemampuan	aunosici	kritis dalam	iklim disetiap
		dim		mengidentifikasi	mengidentifikasi u	ınsur- 3. Peserta didik.mampu	menganalisis	wilayah bumi
	IK.	XIIII		unsur-unsur cuaca	C		berbagai	•
		. Pola iklim		dan iklim	unsui cuaca dan ik	unsur cuaca dan iklim	fenomena	yang dipengaruhi
		lobal		uali ikiiiil	4. Kemampuan	unsui cuaca dan ikilin	geografi yang	oleh letak
	gı gı	10041		KP 4. Mampu	Mencari informasi	4. Peserta didik	sesuai dengan	lintang
	_	.Karakteristik		Mencari informasi			konsep dasar	imang
		dim di		tentang klasifikas	\mathcal{E}	informasi tentang		Cuaca
		ndonesia dan		iklim	I IKIIIII	klasifikasi iklim	geografi	diartikan
				IKIIIII	5. Kemampuan	Kiasiiikasi ikiiiii	3. Mandiri dan	
		engaruhnya			Mencari informasi			sebegai
	te	erhadap					kreatif dalam	keadaan rata-
					tentang pola iklim		menghasilkan	rata udara pada

aktivitas	KP 5. Mampu		5. Peserta didik mampu	karya atau	waktu yang
manusia	Mencari informasi	6. Kemampuan	Mencari informasi	gagasan	sempit serta
	tentang pola iklim	menjelaskan	tentang pola iklim		wilayahnya
6. Pengaruh		Karakteristik iklim di		3. Bergotong-	sempit
perubahan iklim	KP 6. Mampu	Indonesia dan	6. Peserta didik mampu	royong	
global terhadap	menjelaskan	pengaruhnya terhadap	menjelaskan	(berkolaborasi	Iklim diartikan
kehidupan	Karakteristik iklim	aktivitas manusia	Karakteristik iklim di	dalam	sebagai
•	di Indonesia dan		Indonesia dan	menyelesaikan	keadaan rata-
	pengaruhnya	7. Kemampuan	pengaruhnya terhadap	projek	rata udara atau
	terhadap aktivitas	menceriterakan	aktivitas manusia	sederhana	keadaan rata-
	manusia	Pengaruh perubahan			rata cuaca pada
		iklim global terhadap	7. Peserta didik mampu		waktu yang
	KP 7. Mampu	kehidupan	menceriterakan		lama dan
	menceriterakan	1	Pengaruh perubahan		wilayahnya
	Pengaruh perubahan	8. Secara berkelompok	iklim global terhadap		luas
	iklim global	mampu	kehidupan		
	terhadap kehidupan	Mempresentasikan			El nino adalah
		hasil tulisan tentang	8. Secara berkelompok		fenomena
	KP 8. Secara	Pengaruh perubahan	Peserta didik mampu		pemanasan
	berkelompok	iklim global terhadap	Mempresentasikan		Suhu Muka
	mampu	kehidupan disertai	hasil tulisan tentang		Laut (SML)
	Mempresentasikan	dengan peta, gambar	Pengaruh perubahan		diatas kondisi
	hasil tulisan tentang	dan atau video.	iklim global terhadap		normal yang
	Pengaruh perubahan		kehidupan disertai		terjadi di
	iklim global		dengan peta, gambar		samudera
	terhadap kehidupan		dan atau video.		pasifik bagian
	disertai dengan peta,				tengah
	gambar dan atau				
	video.				La nina adalah
					fenomena alam
					yang
	PK 1.Mampu	1.Kemampuan	1.Peserta didik mampu		menyebabkan
	memahami konsep	memahami konsep	memahami konsep		udara terasa
	Atmosfer	Atmosfer	Atmosfer		lebih dingin
					atau Suhu
	PK 2. Mampu	2. Kemampuan	2. Peserta didik mampu		Muka Laut
	mengidentifikasi	mengidentifikasi	mengidentifikasi		(SML) di
	macam macam	macam macam lapisan	macam macam lapisan		samudera
	lapisan atmosfer	atmosfer	atmosfer		pasifik bagian
	_				tengah

	PK 3. Mampu	3. Kemampuan	3. Peserta didik mampu		mengalami
	menbgidentifikasi	menbgidentifikasi	Mampu		pendinginan
	Klasifikasi iklim	Klasifikasi iklim			pendingman
	Masilikasi ikilili	Kiasiiikasi ikiliii	menbgidentifikasi		Domonosos
	DIZ 4 Massins	4 V	Klasifikasi iklim		Pemanasan
	PK 4. Mampu	4. Kemampuan	4. December 41. 41.		global (global
	Menjelaskanpola	Menjelaskanpola iklim	4. Peserta didik mampu		warming
	iklim global	global	Menjelaskanpola iklim		merupakan
	DV # 14	- TT	global		proses
	PK 5. Mampu	5. Kemampuan	5 D . 17 17		peningkatan
	menganalisis	menganalisis	5. Peserta didik mampu		suhu rata-rata
	Karakteristik iklim	Karakteristik iklim di	menganalisis		di atmosfer,
	di Indonesia dan	Indonesia dan	Karakteristik iklim di		laut, dan
	pengaruhnya	pengaruhnya terhadap	Indonesia dan		daratan
	terhadap aktivitas	aktivitas manusia	pengaruhnya terhadap		
	manusia	6. Kemampuan	aktivitas manusia		
	PK 6. Mampu	mempresentasikan	6. Peserta didik mampu		
	mempresentasikan	Pengaruh perubahan	mempresentasikan		
	Pengaruh perubahan	iklim global terhadap	Pengaruh perubahan		
	iklim global	kehidupan	iklim global terhadap		
	terhadap kehidupan		kehidupan		
FENOMENA	KP.1. Trampil dalam	.1. Trampil dalam	.1. Peserta didik	1. Iman dan	Siklus
GEOSFER	memahami bacaan	memahami bacaan	mampu	taqwa kepada	hidrologi
HIDROSFER	tentang materi	tentang materi	menceriterakan garis	Tuhan YME	adalah gerak
	Hidrosfer	Hidrosfer	besar materi hidrosfer	dalam	perputaran air
1. Siklus	*****			menganalisis	berupa
hidrologi,	KP 2Mampu	2. Kemampuan	2. Peserta didik mampu	berbagai	perubahan
	mengidentifikasi	mengidentifikasi jenis	mengidentifikasi jenis	fenomena	wujud air serta
2. Karakteristik	karakteristik	jenis siklus bhidrologi	jenis siklus bhidrologi	geografi	tempatnya
dan dinamika	perairan laut	2.17	2.5	2 D	hingga
perairan laut	WD 2 34	.3. Kemampuan	.3. Peserta didik	2. Berpikir	Kembali ke
	KP 3Mampu	mengidentifikasi	mampu	kritis dalam	wujud dan
3. Persebaran	mencari informasi	karakteristik perairan	mengidentifikasi	menganalisis	tempat semula
dan	tentang dinamika	laut	karakteristik perairan	berbagai	
pemanfaatan	perairan laut	,	laut	fenomena	Perairan laut
biota laut		4Kemampuan		geografi yang	adalah bentuk
	KP 4. Mampu	mencari informasi	4. Peserta didik mampu	sesuai dengan	perairan yang
4. Pencemaran	Mencari informasi	tentang dinamika	mencari informasi	konsep dasar	terdapat dilaut
dan konservasi	tentang Persebaran	perairan laut	tentang dinamika	geografi	
perairan laut,	biota laut		perairan laut		Perairan
		5Kemampuan		3. Mandiri dan	darat dalah
		Mencari informasi		kreatif dalam	bentuk perairan

7 D :	IZD 7 M	D . 1	5 D (11.11)	1 '11	
5. Perairan	KP 5. Mampu	tentang Persebaran	5. Peserta didik mampu Mencari informasi	menghasilkan	yang terdapat
darat,	mengidentifikasi	biota laut		karya atau	dildarat
	pencemaran laut dan	6 17	tentang Persebaran	gagasan	
6. Konservasi	konservasi perairan	6. Kemampuan	biota laut		
air tanah dan	laut	mengidentifikasi		3. Bergotong-	
Daerah Aliran		pencemaran laut dan	6. Peserta didik mampu	royong	
Sungai (DAS)	KP 6. Mampu	konservasi perairan laut	menyimpulkan jenis	(berkolaborasi	
	mengidentifikasi		pencemaran laut dan	dalam	
	jenis jenis perairan	7Kemampuan	konservasi perairan	menyelesaikan	
	darat	mengidentifikasi jenis	laut	projek	
		jenis perairan darat		sederhana	
	KP 7. Mampu		7. Peserta didik mampu		
	menceriterakan	8Kemampuan	mengidentifikasi jenis		
	manfaat perairan	menceriterakan	jenis perairan darat		
	darat	manfaat perairan darat	3 1		
		1	8. Peserta didik		
	KP .8. Secara	9, . Secara	mampu.Kemampuan		
	berkelompok	berkelompok mampu	menceriterakan		
	mampu	Mempresentasikan	manfaat perairan darat		
	Mempresentasikan	hasil tulisan tentang	manual perantan dalah		
	hasil tulisan tentang	Konservasi air tanah	98, . Peserta didik		
	Konservasi air tanah	dan Daerah Aliran	mampu		
	dan Daerah Aliran	Sungai (DAS) disertai	Mempresentasikan		
	Sungai (DAS)	dengan peta, gambar	hasil tulisan tentang		
	disertai dengan peta,	dan atau video.	Konservasi air tanah		
		dan atau video.			
	gambar dan atau		dan Daerah Aliran		
	video.		Sungai (DAS) disertai		
			dengan peta, gambar		
			dan atau video.		
	PK 1.Mampu	1. Kemampuan	1.Peserta didik mampu		
	memahami konsep	memahami konsep	memahami konsep		
	Hidrosfer	Hidrosfer	Hidrosfer		
	mengidentifikasi	mengidentifikasi	mampu		
	macam macam	macam macam siklus	mengidentifikasi		
	siklus hidrologi	hidrologi	macam macam siklus		
			hidrologi		
	PK 3. Mampu	3. Kemampuan			
	menjelaskan	menjelaskan			
	macam macam siklus hidrologi	macam macam siklus hidrologi	mengidentifikasi macam macam siklus		

		karakteristik	karakteristik perairan	3Peserta didik	
		perairan laut	laut	mampu menjelaskan	
		F		karakteristik perairan	
		PK 4. Mampu	4. Kemampuan	laut	
		menjelaskan	menjelaskan dinamika		
		dinamika perairan	perairan laut	4Peserta didik	
		laut		mampu	
			5. Kemampuan	menjelaskan dinamika	
		PK 5. Mampu	menganalisis	perairan laut	
		menganalisis	Persebaran dan		
		Persebaran dan	pemanfaatan biota laut	5Peserta didik	
		pemanfaatan biota		mampu menganalisis	
		laut	6. Kemampuan	Persebaran dan	
			menganalisis	pemanfaatan biota laut	
		PK 6. Mampu	Pencemaran dan	6Peserta didik	
		menganalisis	konservasi perairan laut	mampu menganalisis	
		Pencemaran dan		Pencemaran dan	
		konservasi perairan	7. Kemampuan	konservasi perairan	
		laut	mempresentasikan	laut	
			Konservasi air tanah		
		PK 7. Mampu	dan Daerah Aliran	7Peserta didik	
		mempresentasikan	Sungai (DAS)	mampu	
		Konservasi air tanah		mempresentasikan	
		dan Daerah Aliran		Konservasi air tanah	
		Sungai (DAS)		dan Daerah Aliran	
				Sungai (DAS)	

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Kauman

AGUS JOKO SANTOSO, S.Pd NIP. 19670921 199003 1 005 Tulungagung, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

ENI SETYOWATI, S.Pd NIP. 19690307 200801 2 018