

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

**MATA PELAJARAN : PPKn**

**FASE : E**

**Penyusun : Yayuk Rahayu, S.Hum**

**Nama Sekolah : SMAN 1 Kauman Tulungagung**

**Tahun Pelajaran : 2023-2024**

N O	ELEME N	CAPAIAN PEMBELAJARA N	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARA N	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1	Pancasila	Peserta didik dapat membandingkan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila</li> <li>• Mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global</li> </ul>	<p><b>Perspektif:</b> Peserta didik dapat menganalisis perdebatan para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila</p> <p><b>Aplikasi :</b> Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis cara pandang Pendiri Bangsa tentang rumusan Pancasila.</li> <li>• Menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan proses pembentukan BPUPKI.</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan pendapat Ir. Soekarno, Moh. Yamin, dan Soepomo dalam</li> </ul>

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAHAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		<p>dalam kehidupan global, dan mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Peserta didik juga dapat menginisiasi sebuah kegiatan bersama dan menetapkan tujuan dan target bersama, dan mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing dalam anggota kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa</li> <li>• Menginisiasi/membuat inisiatif kegiatan bersama dan menetapkan tujuan dan target bersama</li> <li>• Menganalisis hal-hal apa dianggap penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat luas,</li> </ul>	<p>dalam kehidupan sehari-hari berbangsa dan bernegara</p> <p><b>Pengenalan Diri:</b> Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan</p>	<p>negara, ideologi negara, dan identitas nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenali dan menggunakan produk dalam negeri dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mempromosikan budaya lokal dan nasional dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis cara pandang Panitia Sembilan terhadap perubahan Piagam Jakarta.</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan</li> </ul>

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		<p>untuk memenuhi kebutuhannya. Peserta didik dapat menganalisis hal-hal apa dianggap penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat luas, dalam skala negara dan Kawasan, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.</li> </ul>			<p>Ideologi negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</li> <li>Mengidentifikasi produk-produk dalam negeri.</li> <li>Memahami makna kemerdekaan berpendapat berdasarkan</li> </ul>

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAHAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		konteks peserta didik.				Undang-Undang Dasar Negara
2	UUD NRI 1945	Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; Peserta didik mampu mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Mempraktikkan kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi</li> </ul>	<p><b>Penjelasan:</b> Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p><b>Interpretasi:</b> peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</li> <li>• Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban yang</li> </ul>	<p>Republik Indonesia Tahun 1945 yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan</li> </ul>

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		<p>dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun</p>		<p>mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban</p> <p><b>Apikasi :</b> Peserta didik mampu mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi</p>	<p>diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan solusi untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> <li>•</li> </ul>	

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis dan inovatif untuk				
3	Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas; serta memahami makna dan nilai dari keragaman. Peserta didik dapat mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas;</li> <li>• Memahami makna dan nilai dari keragaman</li> <li>• Mengkaji makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan</li> </ul>	<p><b>Interpretasi :</b> Peserta didik dapat mengidentifikasi respon terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.</p> <p><b>Aplikasi :</b> Peserta didik juga dapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila.</li> </ul>	

N O	ELEME N	CAPAIAN PEMBELAJARA N	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARA N	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		respon terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung, dan mengkaji makna dan manfaat hidup dalam	lokal, dan memilih produk dalam negeri	mengidentifikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung		

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		kebinekaan, kekayaan kearifan lokal, dan memilih produk dalam negeri.				
4.	NKRI	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi, menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI yang telah dilakukan oleh orang/kelompok sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi,</li> <li>• Menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI</li> <li>• Memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan Nasional</li> </ul>	<p><b>Penjelasan :</b> Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi</p> <p><b>Interpretasi :</b> Peserta didik dapat memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan Nasional</p> <p><b>Perspektif :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh tentang kesadaran hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara.</li> <li>• Memahami peran dan kedudukan Warga Negara dalam menjaga keutuhan NKRI.</li> </ul>	

N O	ELEME N	CAPAIAN PEMBELAJARA N	KOMPETENSI YANG DITUJU	HASIL TELAAH CAPAIAN PEMBELAJARA N	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		Peserta didik juga dapat memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan Nasional, dan mengidentifikasi peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antar bangsa dan negara di dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antar bangsa dan negara di dunia</li> </ul>	Pesrta didik mampu mengidentifikasi peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antar bangsa dan negara di dunia		

**Catatan: Hasil ATP akan digunakan untuk menyusun Modul Ajar & Bahan Ajar**